|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Пользователь\Desktop\проверить РП\1 стр. Ю.В..jpg |  |

**Оглавление.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.Целевой раздел** Пояснительная записка 1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников .1. 3.1.Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР. 1.3.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР. 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**II. Содержательный раздел**2.1.Описание коррекционной образовательной деятельности всоответствии с направлениями речевого развития ребенка.2.2.Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МБДОУ.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда2.4.Консультативно – методическая работа с родителями.**III. Организационный раздел**3.1. Организация коррекционного процесса.3.2. Особенности организации предметно – пространственной среды.3.3. Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы.3.4. Методические материалы и средства обучения.**IV**. **Мониторинговый раздел**4.1. Педагогическая оценка индивидуального развития детей.Приложение |  3 5 5 8 13 16 16 17 19 20 24 24 25 26 27 31 |

1. **Целевой раздел Рабочей программы**

 **Пояснительная записка.**

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы

* развитии.
	+ этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

По Положению о логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад №10» в дошкольный логопедический пункт зачисляются дети с диагнозом ФН и ФФН, ОНР 3 ур.. Программы по преодолению ФН нет, а программу по ФФН, ОНР необходимо адаптировать к условиям логопункта. Исходя из этого, возникла необходимость разработать программы и построить логопедическую деятельность при массовом детском саде так, чтобы дети получили коррекционную помощь в условиях дошкольного логопункта. До настоящего времени не создана единая система своевременной комплексной квалифицированной помощи ребёнку с речевыми нарушениями. Однако, такая форма организации оказания коррекционной логопедической помощи, как «логопункт» при дошкольном учреждении, необходима и популярна на сегодняшний день, т.к. позволяет включить в сферу коррекционно-речевой работы более широкий круг детей, включая и раннюю возрастную группу, полнее использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия и сделать его органичной составляющей целостного дошкольного образовательного процесса. Поэтому разработка вопросов и организации комплексного воздействия на ребёнка с речевыми нарушениями в условиях непосещения специализированных групп, является одним из приоритетных направлений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основу логопедической работы положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.:

2004.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| особенностей детей, что является необходимым. | Этим | и | обусловлена |
| значимость написания рабочей программы, применение | которой поможет |
| детям с нарушением речевого развития | осваивать основную |
| образовательную программу; позволит своевременно, | то | есть ещё до |
| поступления в школу, помочь детям в преодолении | всех | трудностей, |

которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

* 1. **Цели и задачи рабочей программы**

**Цель программы –** создать условия для формирования полноценнойфонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа

* синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.
	+ процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**
		- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
		- преодоление недостатков в речевом развитии;
		- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
		- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
		- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
		- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи)
		- осуществление приемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

**1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих ***принципов*:**

* принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;



* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
* принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
* принцип обеспечения активной языковой практики.

Подходы к формированию рабочей программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностно –ориентированный подход | Деятельностный подход | Культурологический подход | Ситуационный подход |
| - учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования;- ориентация активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем | - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. | - учет этнокультурной ситуации развития детей;- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. | - формирование у детей новых знаний и умений в разных видах деятельности на одном тематическом содержании;-развитие инициативной деятельности детей через использование ситуаций выбора, различных форм и технологий. |

Совместная деятельность взрослого с детьми строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия и обеспечивает речевое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, интеграции образовательных областей, с учетом взаимодействия участников коррекционно – образовательного процесса.

Взаимодействие участников коррекционно – образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Участники коррекционно – образовательного процесса | Виды деятельности |
| Учитель -логопед | Индивидуальные и подгрупповые занятия.Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики. |
| Воспитатель | Фронтальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;Экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. |
| Музыкальный руководитель | Музыкально – ритмические игры.Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной деятельности;Этюды на развитие выразительности мимики, жестов;Игры – драматизации. |
| Специалист по ФИЗО | Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; |

**1.3.Характеристика возрастных особенностей воспитанников.**

**1.3.1.** **Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение

процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

* + фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:
* трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
* при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
* невозможность определить наличие и последовательность звуков в

слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один



* тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;



смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;



другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.



При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР

указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

* + нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
	+ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
	+ затруднениях при анализе звукового состава речи.
* детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

 внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

 объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

 отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

 поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

 могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

 возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно

— двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и

последовательного выполнения;

* в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР)

не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

* в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
* в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

1. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

**1.3.2.** **Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

**Общее недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова -

звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один

* тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

**Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают.

* детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах).

Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого

недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить

звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся

вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

**Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

 **Характеристика контингента воспитанников**

* сентябре 2017 года на логопедический пункт ДОУ было зачислено 22 ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Логопедическое заключение | Количество детей | Количество детей в % |
| ОНР |  9 |  40,9% |
| ФФНР, дизартрия |  13 |  59,1% |

Состояние здоровья детей

1 группа здоровья 6

2 группа здоровья 10

3 группа здоровья 4

5 группа здоровья 2

**1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены

* виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.
	+ целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных** **достижений ребенка**:

 ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли

* + - желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать,экспериментировать;онобладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой назнания и умения в различных видах деятельности.
* ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видахдеятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* ***Ребенок активен***,успешно взаимодействует со сверстниками ивзрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***,умеетрадоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***,верой всебя.
* ***Ребенок обладает развитым воображением***,которое реализует вразных видах деятельности.
* ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,***

способен к волевым усилиям.

* ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен ивынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности

дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

**Ребенок 5-6 лет,** посещающий логопедический пункт ДОУ,должен обладатьследующими знаниями, умениями и навыками:

* *Нормализация фонетической стороны речи:*
	+ правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
	+ Дифференцирует все изученные звуки;
* *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
	+ свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
	+ в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
* *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
	+ использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
	+ использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
	+ составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
* *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
	+ способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
	+ способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

 правильно употребляет соответствующие термины.

 **Ребенок 6-7лет**,выпущенный из логопедического пункта ДОУ,долженобладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

* *Нормализация фонетической стороны речи:*
	+ правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
	+ Дифференцирует все звуки;
* *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
	+ способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
	+ свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
* *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
	+ использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
	+ использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
	+ самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
	+ называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
* *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
	+ воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
	+ способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
	+ способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
	+ способен проводить звуковой анализ слов;
	+ понимает смыслоразличительную роль фонемы.

**II. Содержательный раздел**

**2.1.** **Описание коррекционной образовательной деятельности в**

**соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта МБДОУ на 2017-2018 учебный год составлена на основе типовых базовых ***ПРОГРАММ*** **с учетом**

**положений программы МБДОУ и ФГОС ДО*:***

* ***ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),***
* ***ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В, Туманова),***

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте МБДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МБДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте МБДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

1. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
2. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
3. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В) словообразование;

 5.Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

 6.Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**2.2.Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МБДОУ**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт МБДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в четверг).

* + соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером

* степенью выраженности речевого нарушения, возрастом,

индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом

обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2017-2018 учебный год:

* Годовой план работы учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год;
* Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;
* Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;
* Перспективный план по подготовке к обучению грамоте с детьми6-7лет с ФНР,ФФНР и ОНР.
* План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношениюна логопедическом пункте ДОУ на 2017-2018 учебный год.

**Методы коррекционной логопедической работы:**

1. Наглядные
	* непосредственное наблюдение и его разновидности;
	* опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

 2.Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;

* + заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
	+ пересказ;
	+ обобщающая беседа;
	+ рассказывание без опоры на наглядный материал;

 3.Практические

* + дидактические игры и упражнения;
	+ игры-драматизации и инсценировки;
	+ хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

* общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
* культурная языковая среда (дома и в детском саду);
* обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
* художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
* изобразительное искусство, музыка, театр;
* занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность учителя- | Самостоятельная | Образовательная |  |
| логопеда с детьми |  | деятельность детей | деятельность | в |
| Непосредственно | Образовательная |  | семье |
|  |  |
| образовательная |  |  | деятельностьв |  |  |  |
| логопедическая деятельность |  | режимных моментах |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Подгрупповая НОД |  | 1. | Пальчиковые | 1. | Сюжетно-ролевые | 1. | Выполнение |
| 2. | Индивидуальная НОД |  | игры и упражнения | игры |  | рекомендаций |
| 3. | Дидактические игры |  | 2. | Мимические, | 2. | Дидактические | учителя-логопеда |
| 4. | Настольно-печатные игры |  | логоритмические |  | игры |  | по исправлению |
| 5. | Компьютерные обучающие | артикуляционные |  | 3. | Настольно- | нарушений | в |
| игры и программы |  | дыхательные |  | печатные игры |  | речевом развитии |
| 6. | Разучивание | скороговорок, | гимнастики |  | 4. Словотворчество |  | 2. | Речевые игры |
| чистоговорок, стихотворений |  | 3. | Речевые | 5. | Совместная | 3. | Беседы |  |
| 7. | Речевые | задания | и | дидактические игры | продуктивная | и | 4. | Чтение | книг, |
| упражнения |  |  | 4. Чтение |  | игровая деятельность | рассматривание |
| 8. | Работа по | нормализации | 5. | Тренинги |  |  |  | иллюстраций |
| звукопроизношения, обучению | (действия | по |  |  |  | 5. | Заучивание |
| пересказу, | составлению | речевому образцу |  |  |  | скороговорок, |
| описательного рассказа |  | учителя-логопеда) |  |  |  | потешек, |  |
|  |  |  |  | 6. | Праздники, |  |  |  | чистоговорок, |
|  |  |  |  | развлечения |  |  |  |  | стихотворений |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6. |  | Игры- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | драмматизации |

**2.4.Консультативно – методическая работа с родителями.**

План работы учителя – логопеда с родителями на 2017 – 2018 гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** |  **Тема** |  **Цель** |
| Сентябрь | Анкетирование | «Особенности раннего моторного и речевого развития» | Проанализировать особенности раннего моторного и речевого развития детей, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту и их педагогическую осведомленность. |
| Индивидуальные беседы | «Результаты диагностики» | Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы. |
| Выпуск журнала « Логоцветик»на сайте ДОУ | Тема: « Логопедия для родителей» | Познакомить родителей с нарушениями произношения свистящих звуков, их коррекцией. |
| Родительское собрание для родителей детей, зачисленных на логопункт | «Поможем ребенку вместе» | Познакомить родителей с задачами и содержанием коррекционной работы, ролью родителей в коррекции речи. |
| Октябрь | Семинар – практикум с родителями младших и средних групп | «Развитие артикуляционной моторики и дыхания, как основы формирования правильного звукопроизношения». | Оказание помощи родителям в овладении основными приемами проведения артикуляционной гимнастики и развития речевого дыхания с детьми дома. |
| Семинар – практикум для родителей с участием детей, посещающих логопункт. | «Дома играем – звуки закрепляем. Автоматизация звука Л». | Оказание помощи родителям в организации и проведении логопедических игр для автоматизации звука в домашних условиях. |
| Ноябрь | Семинар – практикум для родителей. | «Постановка свистящих и шипящих звуков».  | Оказание помощи родителям в постановке свистящих и шипящих звуков в домашних условиях. |
| Декабрь | Семинар – практикум для родителей . | «Постановка сонорных звуков». | Оказание помощи родителям в постановке сонорных звуков в домашних условиях. |
|  | Индивидуальные консультации  | «Отвечаем на вопросы родителей»  | Ответить на вопросы родителей о ходе коррекционной работы с детьми Оказание практической помощи родителям в развитии фонематического слуха и навыков звукового анализа у детей при помощи домашних игр. |
| Январь | Семинар – практикум для родителей с участием детей, посещающих логопункт. | «Что мы знаем и умеем (подготовка к обучению грамоте)». | Оказание практической помощи родителям в развитии фонематического слуха и навыков звукового анализа у детей при помощи игр. |
|  | Выпуск журнала « Логоцветик» на сайте ДОУ | Тема: «Логопедия для родителей» | Познакомить родителей с нарушениями произношения шипящих звуков, их коррекцией. Дать понятие дизартрия. |
| Февраль | Семинар – практикум с родителями младших и средних групп. | «Грамматика в играх». | Познакомить родителей с играми, способствующим формированию грамматических категорий речи. |
| Март | Семинар – практикум для родителей с участием детей, посещающих логопункт. | «Эффективные приемы формирования грамматического строя речи у детей». | Оказание помощи родителям в организации и проведении логопедических игр для развития грамматического строя речи дома. |
| Выпуск журнала « Логоцветик» на сайте ДОУ | « Развиваем словотворчество у детей» | Познакомить родителей с играми для развития словотворчества у детей. |
| Апрель | Викторина для родителей и детей подготовительных групп | Викторина « Знатоки родного языка» | Закрепление знаний детей, полученных на занятиях. |
| День открытых дверей | « Приходите к нам на занятия» | Показать родителям индивидуальное логопедическое занятие. |
| Май | Индивидуальные консультации | «Информация для родителей о состоянии речи ребенка по итогам коррекционной работы». | Познакомить родителей с результатами коррекционной работы. Дать рекомендации на лето. |

**III. Организационный раздел**

**1. Организация коррекционного процесса.**

График работы

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 8.00 – 12.00 |
| Вторник |  8.00 -12.00 |
| Среда |  8.00 – 12.00 |
| Четверг |  13.00 – 17.00 |
| Пятница | 8.00 – 12.00 |

 Циклограмма логопедических занятий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Логопедическое заключение | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **ФФНР**Тимофей В.Аня Ш.Богдан Х.Соня Х.Саша К.Тимофей Г.Савелий К.Полина Б. Полина М.Савелий Т.Вероника Б.Настя Х.Катя З.**ОНР**Арсений Р.Саша У.Кирилл Р.Маша А.Карина У.Костя С.Диана Б.Валерия М.Кристина Ж. | 8.00 – 8.20.8.25. – 8.45.8.50 – 9.10.9.15 – 9.35.9.40 – 10.0010.05 –10.25.10.30 – 10.5010.55 –11.15.11.20 –11.40.11.45 –12.00. | 8.00 – 8.20.8.25 – 8.45.8.50 – 9.10.9.15 – 9.35.9.40 – 10.0010.05- 10.25.10.30 -10.5010.55- 11.15.11.20- 11.40.11.45 -12.00. | 13.00- 15.00Работа с документацией15.00 -15.30Подгр.зан.15.35- 16.05Подгр.зан.16.10 – 16.40Подгр.зан.16.40-17.00Инд.зан. | 8.00- 8.20.8.25 – 8.45.8.50 – 9.10.9.15 – 9.35.9.40 – 10.0010.05 10.25.10.30 –10.5010.30 –10.5010.55- 11.15.11.20 -11.40.11.45 -12.00. | 8.00 -8.208.25-8.458.50 – 9.109.15 - 9.359.40-10.0010.05 - 10.2510.30-10.5010.55-11.1511.20-11.4011.40-12.00 |

**3.2**. **Особенности развивающей предметно- пространственной среды логопедического кабинета**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

* экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

 - материалы по обследованию речи детей;

- литература по коррекции речи детей;

- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

-учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

1. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, на зеркале имеются изображения основных артикуляционных упражнений .

 3.Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами, магнитными азбуками.

 4.Зона ТСО включает компьютер с подборкой игр, упражнений, презентаций для коррекции речи.

5.Информационная зона для педагогов и родителей расположена на сайте ДОУ, содержит консультации и электронный журнал

« Логоцветик» о развитии речи детей.

Для профилактики речевых нарушений в состав предметно – развивающей среды каждой возрастной группы входит уголок речевого развития. Он представляет собой специально оборудованное пространство для самостоятельной и совместной игровой деятельности детей и позволяет включить дошкольников в активную познавательно – речевую деятельность. Дидактический материал заменяется и пополняется в уголке еженедельно, в зависимости от тематического плана и решаемых образовательных задач.

Необходимым условием реализации рабочей программы является наличие **основной документации:**

 1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.

 2.Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).

1. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.

 4.Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.

 5.Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.

6. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.

7.Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

 8.План по самообразованию.

**3.3. Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы.**

**Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 1шт;

2. Стол для детей – 3 шт;

3. Стулья детские – 7 шт;

4. Стол для логопеда – 1 шт;

5. Стулья для взрослых – 1 шт;

6. Магнитная доска - 1 шт;

7. Стенка для метод пособий и игр – 1 шт;

8. Диван – 1 шт.

9. Палас – 1шт;

10. Раковина – 1 шт.

**3.4. Методические материалы и средства обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

# ПОСОБИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные пособия** | **Пространственная организация** |  **ТСО** |
|  **Игры для развития мелкой моторики:**1.« Собери бусы». 2.« Шнуровка». 3. « Пальчиковый бассейн».4. « Математический планшет».5. « Радужный песок».6. « Су – джок шарики»7. Камешки Марблс, прищепки.**Игры для развития дыхания и проведения артикуляционной гимнастики**1**.**Пособие « Сказка о ватном шарике».2.Пособие « Накорми животных»3. Пособия « Вертушки»4. Кубики для проведения артикуляционной гимнастики.5.Логопедические сказки для проведения артикуляционной гимнастики. **Игры и пособия для автоматизации звуков.** 1. «Цепочки слов на сонорные звуки»2.«Цепочки слов на шипящие звуки»3. «Цепочки слов на свистящие звуки»4.« Игры с парными карточками ( звуки Ш,Ж,Ч,Щ; звуки Р,Л; звуки С,З,Ц) 5. Игра « Космос». 2. « Логопедическое лото». 3. « Найди клад». 4. Пособие для характеристики звуков. 5. «Кубик - рубик» 6. Игры – ходилки для автоматизации звуков.7. Игра « Построй дома»8. Игры « Собери пазлы»9.Игры « Собери одеяло»10. Игра « Подарки Деда Мороза»11.Серия игр « Звуки»11. Лэпбук « Тигренок учится рычать» **Игры для развития фонематического слуха и восприятия.** 1.« Улитка». 2. « Собери ромашки». 3. Лэпбук « Город букв и звуков» 4. Игры « Твердые согласные звуки». 5.Игры «Мягкие согласные звуки»6. Игры « Гласные звуки» 7. Развивающие игры – лото для детей « Слоги» 8.« Помощники Деда Мороза». 9. Пособие « Город букв и звуков». **Игры для развития лексико-грамматического строя речи.** 1. « Из чего мы сделаны?». 2. « Развиваем речь». 3.Часы – схемы предлогов». 4.Схемы предлогов. **Дидактический материал.** 1. Предметные картинки. 2. Карточки для звукового анализа. **Компьютерные логопедические программы**Развитие речи. Учимся говорить правильно.Логопедическая коррекционная программа « Игры для Тигры»Интерактивные речевые игры. | Логопедический кабинет | Ноутбук |

**Перечень литературы в логопедическом кабинете.**

**Методическая литература:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование | Автор | Количество |
|  | ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи | Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина | 1 |
|  | Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико –фонематическим недоразвитием. | В.В.КоноваленкоС.В.Коноваленко | 1 |
|  | Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. | О.С.Гомзяк | 1 |
|  | Волшебный мир звуков и слов. | Е.А.Пожиленко | 1 |
|  | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. | Н.В. Нищева | 1 |
|  | Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. | О.Л.Лылова | 1 |
|  | Индивидуальные логопедические занятия. | О.В. Тырышкина | 1 |
|  | Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. | Е.А.Борисова | 1 |
|  | Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л | Е.А.Пожиленко | 1 |
|  | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. | З.Е.Агранович | 1 |
|  | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР | Нищева Н.В. | 1 |
|  | Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. | И.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова | 1 |
|  | Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей  | Большакова С.Е. | 1 |
|  | Грамматическая тетрадь. | Е.М. Косинова | 4 |
|  | Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. | Н.Е. Арбекова | 3 |
|  | Логопедические домашние занятия для детей 5-7 лет с ОНР | Н.Э. Теремкова | 4 |
|  | **Инновации в логопедическую практику.** | О.Е. Громова | 1 |
|  | **Диагностический материал** |  | 1 |
|  | Альбом для логопеда | О.Б. Иншакова | 1 |
|  | Диагностика стертой дизартрии | Е.А. Архипова | 1 |
|  | Тестовая методика «Диагностика устной речи» | Т.А.Фотекова | 1 |
|  | Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. | О.И. Крупенчук ( электронный вариант) |  |
|  | **Коррекция звукопроизношения свистящих звуков** |  |  |
|  | Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков | Л.В.Омельченко | 1 |
|  | Свистящие звуки с,сь, з.зь,ц называем и различаем. | О.П. Саморокова | 1 |
|  | Правильно произносим звук С. | Т.А.Ткаченко | 1 |
|  | Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц у детей 5 -7 лет. | В.В.КоноваленкоС.В.Коноваленко | 1 |
|  | Трудный звук, ты наш друг! | И.Л.Лебедева | 1 |
|  | Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения свистящих звуков.  | И.В.Баскакина, М.И.Лынская | 3 |
|  | Говорим правильно. | С.Батяева. | 1 |
|  | **Коррекция звукопроизношения шипящих звуков** |  |  |
|  | Коррекция звуков Ч и Щ: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет. | Е.А.Лапп | 1 |
|  | Шипящие звуки Ш,Ж, Ч, Щ называем и различаем. | О.П. Саморокова | 1 |
|  | Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. | Л.А.Комарова | 1 |
|  | Автоматизация шипящих звуков у детей. | В.В.КоноваленкоС.В.Коноваленко | 1 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудный звук, ты наш друг! | И.Л.Лебедева |

 | И.Л.Лебедева | 1 |
|  | **Коррекция звукопроизношения звуков Р, Рь** |  |  |
|  | Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. | Л.А.Комарова | 1 |
|  | Правильно произносим звук Р. | Т.А.Ткаченко | 1 |
|  | Трудный звук, ты наш друг! | И.Л.Лебедева | 1 |
|  | Планы занятий по постановке и автоматизации звука Р. | О.И. Киреева | 1 |
|  | Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь у детей 5 -7 лет. | В.В.КоноваленкоС.В.Коноваленко | 1 |
|  | Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. | Ю.Б.Жихарева | 1 |
|  | **Коррекция звукопроизношения звуков Л, Ль** |  | 1 |
|  | Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. | Л.А.Комарова | 1 |
|  | Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. | Л.А.Комарова | 1 |
|  | Учим звуки Л,Ль. | Е.А.Азова, О.О.Чернова | 1 |
|  | Трудный звук, ты наш друг! | И.Л.Лебедева | 1 |
|  | Рабочая тетрадь по исправлению недостатков произношения звука Л « Приключения звука Л». | И.В.Баскакина, М.И.Лынская | 1 |

 **IV**. **Мониторинговый раздел**

**Тестовая методика «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой**

(адаптированная для детей дошкольного возраста)

**Пояснительная записка**

Диагностика позволяет провести исследование состояния речевого развития дошкольников 6 – 7 лет в сокращенном варианте, позволяющем оценить состояние основных компонентов экспрессивной речи ребенка.

**Сокращенный вариант диагностики состоит из пяти серий:**

***1 серия – исследование сенсомоторного уровня речи*** (1 – проверка фонематического восприятия, 2 – исследование состояния артикуляционной моторики, 3 – исследование звукопроизношения, 4 – проверка сформированности звукослоговой структуры слова). За всю серию наивысшая оценка 30 баллов.

***2 серия – исследование навыков языкового анализа –*** *10 баллов*

***3 серия - исследование грамматического строя речи*** – включает в себя пять видов заданий. Максимальное число баллов за серию – 30.

***4 серия –исследование словаря и навыков словообразования***( 1 – названия детенышей животных, 2 –образование относительных прилагательных, 3 – образование качественных и притяжательных прилагательных). Максимальное число баллов – 20.

***5 серия – исследование связной речи*** (1 – рассказ по серии сюжетных картинок, 2 – пересказ). Максимальная оценка – 30 баллов.

Во время диагностики создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

**Серия 1 . Исследование сенсомоторного уровня речи**

**1. Проверка состояния фонематического восприятия**

***Инструкция****:* слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее.

Предъявление -- воспроизведение — предъявление -- воспроизведение:

* *ба* — *па –ба га* — *ка –га да –та – да са – ша –са ча- тя - ча*

***Оценка****: 1* балл — точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла — первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба — *па* — *ба* — *па);* 0,25 балла — неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов — отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

2**. Исследование артикуляционной моторики**

***Инструкция****:* смотри внимательно и повторяй за мной движения.

* губы в улыбке;
* губы « трубочкой»
* язык «лопаткой» — широкий, распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт;
* язык « чашечкой»;
* «Качели»;

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном по­ложении 3-5 секунд; последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз. Во время выполнения ребенком артикуляционных упражнений следует обращать внимание на их объем, темп выполнения, точность конфигурации, симметричность, наличие синкинезий, т.е. сопутствующих непроизвольных движений (например, при выполнении упражнения «маятник» нередко наблюдаются сопутствующие движения подбородка, реже — головы или глазных яблок вслед за языком, синкинезий могут отмечаться и со стороны моторики рук), гиперкинезов, т.е. насильственных движений в мышцах речевого аппарата, усиленного слюноотделения, тремора органов речи, т.е. дрожания языка или губ, а также посинения артикуляционных органов или носогубного треугольника.

***Оценка****:* 1 балл — правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному; 0,5 балла — замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла — выполнения с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезий, гиперкинезы; 0 баллов — невыполнение движения.

3. **Исследование звукопроизношения**

***Инструкция****:* повторяй за мной слова:

* собака — маска — нос
* сено — василек — высь
* замок — коза
* зима — магазин
* цапля — овца — палец
* шуба — кошка — камыш
* жук — ножи
* щука — вещи — лещ
* чайка — очки — ночь
* рыба — корова — топор
* река — варенье — дверь
* лампа — молоко — пол
* лето — колесо — соль

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков *(Б, П, Д, Т, Г, К, X) и. И. В* целях экономии времени фразы и тексты с проверяемыми звуками на этом этапе не предъявляются, т.к. возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи представляется в ходе дальнейшего обследования.

***Оценка****:* предлагается условно разделить все звуки на пять групп: первые четыре — это наиболее часто повергающиеся нарушени­ям согласные (1 группа — свистящие *С, СЬ, 3, ЗЬ, Ц; 2* — шипящие *Ш, Ж, Ч, Щ;* 3 — *Л, ЛЬ;* 4 — *Р, РЬ)* и пятая группа — остальные звуки, дефектное произношение которых встречается значительно реже: задненебные звуки *Г, К, X*и их мягкие варианты, звук*И,* случаи дефектов озвончения, смягчения редкие нарушения произношения гласных звуков).

Произношение звуков каждой группы оценивается в отдельности по следующему принципу: 3 балла — безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 балла — один или несколько звуков группы правильно произносятся изолирован­но и отраженно, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы; 1 балл — в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; 0 баллов — искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы. Баллы, начисленные за каждую из пяти групп, суммируются.

4. **Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова**

***Инструкция****:* повторяй за мной слова:

* скакалка
* космонавт
* сковорода
* кинотеатр
* перепорхнуть

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

**Оценка**: 1 балл – правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 баллов - замедленное послоговое воспроизведение; 0,25 баллов – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки звуков и слогов внутри слова); 0 баллов – невоспроизведение.

**Серия II. Исследование грамматического строя речи**

**1. Повторение предложений**

***Инструкция****:* послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее.

 Наступила осень.

* Птичка свила гнездо.
* В саду было много красных яблок.
* Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
* Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.

Предложение читается до первого воспроизведения (1-2 раза).

*Оценка:* 1 балл — правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла — пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; 0,25 балла — пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов — невоспроизведение.

**2. Верификация предложений**

***Инструкция****:* я буду называть предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

* Собака вышла в будку.
* По морю плывут корабль.
* Дом нарисован мальчик.
* Хорошо спится медведь под снегом.
* Над большим деревом была глубокая яма.

***Оценка****: 1* балл — выявление и исправление ошибки; 0,5 балла — выявление ошибок и исправление их с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов); 0,25 балла — ошибка выявлена, но не исправлена, или предпринята аграмматичная попытка исправления ошибки; О баллов — ошибка не выявлена.

**3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме**

***Инструкция****:* я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

* мальчик, открывать, дверь
* сидеть, синичка, на, ветка
* груша, бабушка, внучка, давать
* Витя, косить, трава, кролики, для
* Петя, купить, шар, красный, мама
Слова предъявляются до первого ответа.

***Оценка****:* 1 балл — предложение составлено верно; 0,5 балла — нарушен порядок слов; 0,25 балла — наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов — смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

**4. Добавление предлогов в предложение**

***Инструкция****:* сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

* Лена наливает чай ... чашки.
* Почки распустились ... деревьях.
* Птенец выпал ... гнезда.
* Щенок спрятался ... крыльцом.
* Пес сидит ... конуры.

В связи с трудностью этого задания использовались два вида помощи: 1-й — стимулирующая*(«Неверно, подумай еще!»);* 2-ой -в виде вопроса к пропущенному предлогу *(Наливает чай куда?).*

***Оценка****:* 1 балл — правильный ответ; 0,5 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла — правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов — неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

**5. Образование существительных множественного числа в име­нительном и родительном падежах**

***Инструкция****:* один — дом, а если их много, то это — дома.

* один — стол, а много — это...
* стул —
* окно —
* звезда —
* ухо —

***Инструкция****:* один — дом, а много чего? — Домов.

* один — стол, а много чего? — ...
* стул —
* окно —
* звезда —
* ухо —

***Оценка****: 1* балл — правильный ответ; 0,5 балла правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла — форма образована неверно; 0 баллов — невыполнение.

**Серия III. Исследование словаря и навыков словообразования**

*Инструкция:* у кошки — котята, а у...

 козы —

 курицы —

 лисы

 коровы —

льва —

**2. Образование прилагательных от существительных**

***а) Относительных***

***Инструкция****:* кукла из бумаги — бумажная.

шляпка из соломы —

горка изо льда —

салат из моркови —

суп из грибов —

 лист дуба —

***б) Качественных***

***Инструкция****:* если днем жара, то день — жаркий, а если...

* мороз —
* солнце —
* снег —
* ветер —
* дождь —

**в) *Притяжательных***

*Инструкция:* у собаки лапа собачья, а у... « кошки —

* волка —
* льва —
* медведя —

***Оценка****:* для всех заданий серии производилась по общим критериям: 1 балл — правильный ответ; 0,5 балла — самокоррекцияили правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла — неверно образованная форма; 0 баллов — невыполнение.

**Серия IV. Исследование связной речи**

**1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (пять картинок) или по другой серии из 4-5 картинок.**

***Инструкция****:* посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

***Оценка***производилась по трем критериям.

а) *Критерий смысловой целостности:* 5 баллов — рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла — допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизве­дение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен; 0 баллов — отсутствует описание ситуации.

б) *Критерий лексика-грамматического оформления высказывания:* 5 баллов — рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла — рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл — наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов — рассказ не оформлен.

в) *Критерий самостоятельности выполнения задания:* 5 баллов — самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла — картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл — раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов — задание недоступно даже при наличии помощи.

**2. Пересказ прослушанного текста**

***Инструкция****:* сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать.

ГОРОШИНЫ

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатились на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ предъявляется не более двух раз.

***Оценка***производится по тем же критериям, что и для рассказа по серии картинок.

а) *Критерий смысловой целостности:* 5 баллов — воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла — смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев; 1 балл — пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла, или включение посторонней информации; 0 баллов — невыполнение;

б) *Критерий лексико-грамматического оформления:* 5 баллов -пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм; 2,5 балла — пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 балл — отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 0 баллов — пересказ не доступен;

в) *Критерий самостоятельности выполнения:* 5 баллов — самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла — пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл — пересказ по вопросам; Обаллов — пересказ не доступен даже по вопросам.

Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем высчитывается количество баллов за всю серию.

**Заключение**

Таким образом, наибольшее количество баллов за всю методику равно 120.Приняв эту цифру за 100%, можно высчитать процентное выражение успешности выполнения речевых проб. Полученное значение можно также соотнести с одним из четырех уровней успешности:

4 уровень – 100% - 80%

3 уровень – 79,9% - 65%

2 уровень – 64,9% - 45%

1 уровень – 44,95% и ниже.

Высчитав процентное выражение успешности каждой серии, можно вычертить индивидуальный речевой профиль: 1 – фонематическое восприятие, 2 – артикуляционная моторика, 3 – звукопроизношение, 4 – звуко-слоговая структура слова, 5 – грамматический строй, 6 – словообразование, 7 – связная речь. Получив такой профиль, можно сразу вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка, и основываясь на этом, разработать коррекционную программу.