**Применение авторского подхода Куциной Е.В. по вызыванию**

**и развитию речи неговорящих детей.**

Сегодня я представлю авторский подход Куциной Е.В. к проблеме вызывания и развития речи неговорящих детей и покажу использование при работе с детьми с ТНР.

**Основные положения системы работы**

* Использовать в работе пособия «Читать раньше, чем говорить» не значит работать по системе Созоновой Н.Н., Куциной Е.В.
* Создание условий для многократной отработки изучаемого материала (запоминание буквы, слова, обучение чтению) – для прочного формирования слухо - речевых связей.
* Подбор речевого материала исходя из речевых возможностей ребёнка.
* Обязательное уникальное ведение индивидуальной тетради
* Организация занятий с ребёнком за столом

**Задачей 1 этапа** является формирование произвольного внимания

( в ограниченном пространстве – стол, затем в поле кабинета)

Направления:

1. Развитие познавательной деятельности.

2. Развитие импрессивной стороны речи.

3. Развитие фонематического слуха и восприятия.

4. Вызывание повторения звуков и слогов

* запоминание слов;
* работа с буквами, обучение чтению.

**Развитие познавательной деятельности**

**Ребёнок не удерживает предмет в руке:**

Упражнения:

* Отрывать подушечки от банки
* Вытягивать ленты из банки
* Снимать кольца с кольцеброса (гусь, слон…)
* Снимать (стягивать) кольца с пирамидки
* Доставать полые стаканчики
* Доставать предметы из ёмкости (банки, коробки, мешка) и

отдавать маме (педагогу)

**Ребёнок научился складывать предметы в ёмкость:**

**Сортировки**

* Сортировать разнородные группы предметов в разные ёмкости, начиная с двух (шишки, грибы, яблоки, мячи, машинки)
* Складывать шарики и кубики в банки с отверстиями в крышке (несколько вариантов игры)
* Сортировать большие и маленькие предметы в две ёмкости,отличающиеся по размеру (кубики, грибы, мячи, яблоки и т.д.)
* Сортировать предметы по цвету, начиная с двух цветов (фишки от мозаики, крышки от детского питания, стаканчики из-под йогурта, яблоки, грибы)

**Ребёнок научился складывать предметы в ёмкость:**

**Владыши**

Этапы работы:

* + Доставать вкладыши
  + Вкладывать один вкладыш в одно пустое отверстие(остальные отверстия закрыты). Предмет лежит напротив отверстия
  + Вкладывать два вкладыша в два пустых отверстия.
  + Брать предмет по инструкции, находить для него отверстие самостоятельно

Этапы работы:

* + Доставать вкладыши
  + Вкладывать один вкладыш в одно пустое отверстие(остальные отверстия закрыты). Предмет лежит напротив отверстия
  + Вкладывать два вкладыша в два пустых отверстия.
  + Брать предмет по инструкции, находить для него отверстие самостоятельно
  + Вкладыши Сегена

**Работа с парными предметами (картинками)**

Упражнения:

* + - Парные носки
    - Парные игрушки
    - Парные бабочки
    - Парные картинки
    - Найди одинаковые картинки
    - Упрощённый вариант игры «Доббль»

**Конструирование**

Варианты работы:

* + - «Дай такой» на деталях конструктора
    - Конструирование из двух деталей по подражанию поэтапно (изменять в пространстве одну деталь)
    - Конструирование из двух деталей по образцу

Развитие навыка подражания действиям

**Упражнения**:

* Игра «Делай так»
* с музыкальными игрушками
* с предметами (подражания бытовым действиям)
* с движениями (с жестами)

**Развитие фонематического слуха и восприятия**

**Упражнения**:

* Игра «Делай так» с музыкальными
* игрушками за ширмой (2 комплекта муз. инструментов)
* Отгадай, что звучало
* Повторение серии звуков

**Вызывание повторения звуков, слогов**

1.С использованием подкрепляющих стимулов

2. С механической помощью

**Запоминание слов**

**Упражнения**:

Повторение слова за взрослым (по слогам, целым словом)

Игра с волшебной палочкой или удочкой (скрепки или металлические крышки)

Башня из кубиков и картинок

Игра «Чего не стало?» Чудесный мешочек Прикреплять прищепками к коробке

Закрывать геометрическими фигурами

Складывать картинки игрушке в рот.

Разрезные картинки, подбери пару

Лото

Стихотворения для договаривания

**Работа с буквой**

Ребёнку даём по одной букве, малыш называет и складывает в соответствующий карман.

Прячем под картинки, в сухой бассейн.

Стираем на доске.

Подкрепляем в домашних условиях.

**Чтение слогов**

**Упражнения**:

«Слоговой домик»

Слоговые дорожки на доске, на карточке

Слоги на отдельных карточках

Парные слоги

Закрывать карточки металлическими крышками, открывать

Брать «волшебной палочкой» или удочкой и читать

Давать по просьбе, складывать в карман, в рот игрушке

Крепить на доску

Слоговое лото

Слоговой блокнот

**Чтение простых слов**

Читать слова, искать соответствующую картинку;

Читать слова на снежинках, открывать, проверять, правильно ли прочитал.

**Звуко - буквенный анализ слова**

Выделение звука и обозначение его буквой.

**Формирование простой фразы**

Двусоставная фраза с глаголом

Безглагольные предложения

* Вот печка. Там паук.
* Вот ваза. Там мак.
* Вот пакет. Там … .
* Вот ванна. Там … .
* Это моя кофта. Это моя панама.

**Содержание занятий с ребёнком, имеющим I уровень речевого развития**

* Развитие познавательной деятельности
* Вызывание звуков, слогов с использованием подкрепляющих стимулов или с механической помощью
* Запоминание слов с голоса логопеда
* Обозначение звука буквой. Работа над запоминанием буквы
* Чтение слогов
* Чтение слов, соотнесение с картинкой (предметом)
* Звуко - буквенный анализ слов
* Формирование фразы (простой глагольной, безглагольной)
* Развитие импрессивной стороны речи

**Направления работы с ребёнком , имеющим II-III уровень общего недоразвития речи**

* Формирование фразовой речи
* Развитие лексической стороны речи
* Развитие грамматического строя речи
* Развитие связной речи
* Обучение грамоте
* Развитие логического мышления

**Формирование фразовой речи**

**Формирование трёхсловной фразы**

Предложения с глаголами:

* + - везёт
  + - купил (купила)
  + - несёт
  + - моет

**Алгоритм отработки фразы.**

**На примере фразы «Машина везёт …»**

* Отработать отдельно глагол «везёт» со стимульным материалом:

по слогам, целым словом, при необходимости с опорой на букву

* Логопед показывает машину с карманом, задаёт вопрос: «Что?»

(«Машина»)

* Логопед даёт ребёнку карточку с изображением мяча, задаёт

вопрос: «Что?» («Мяч»)

* Логопед: «Клади мяч в машину. **Машина везёт мяч**.»
* Фраза повторяется пословно за логопедом.
* Логопед указательным жестом показывает на машину.
* Ребёнок: «**Машина**»

Логопед подсказывает первым слогом «ве…» Ребёнок: «**везёт**»

Логопед указательным жестом показывает на карточку «мяч».

Ребёнок: «**мяч**»

**Работа с карточками. Один глагол – разные дополнения.**

**Например, «Мама купила батон. Бабушка купила молоко.**

**Таня купила мяч.»**

* Назвать картинки, разложить на столе.
* Показать по инструкции.
* Кто купил молоко? Кто купил батон? Кто купил мяч?
* Что купила мама? Что купила Таня? Что купила бабушка?
* Перевернуть картинки (спрятать), перемешать.
* Брать картинки в произвольном порядке, называть, отдавать какому – то персонажу

**Работа с фотографиями**

* Я надеваю …
* Я люблю … Я не люблю …
* У меня есть … У меня нет …

**Развитие грамматической стороны речи**

**Работа с предлогами.**

Действия с натуральными предметами (игрушками)

Действия с картинками (планшет с карманами)

Сюжетные картинки на карточках

Предлог «У»

Предлог НА

Предлог ПОД

Дифференциация предлогов НА - ПОД

Предлог ЗА

Предлог В

Дифференциация предлогов (в – на – под – за)

Предлог ИЗ

**Согласование существительных с притяжательными** **местоимениями**

* МОЙ – МОЯ

*Варианты работы:*

* Отдельная страничка в тетради на каждое местоимение
* Раскладывать по карманам
* Соединять дорожкой с написанными местоимениями

**Согласование существительных с прилагательными в** **роде, числе**

**Изменение существительных по числам**

* Окончание –и (собаки, кошки, подушки и т.д.)
* Окончание – ы (автобусы, бананы и т.д.)
* Окончание – я (стулья, деревья и т.д.)
* Окончание –а (вёдра, окна, дома и т.д.)

Этапы работы:

* Назвать изображённые на картинках предметы
* Дать (показать) по просьбе
* Разложить на столе карточки с изображением одного предмета и нескольких, назвать
* Показать, где собака, а где собаки, где подушка, а где подушки и т.д

**Изменение глаголов по числам**

**Падежи**

**Винительный падеж**

* При формирование трёхсловных фраз

… моет …

… несёт …

… везёт …

… купил …

… любит (что?) …

… кормит (кого?) …

* С предлогом НА (кладёт, ставит, садит, вешает НА …)
* С предлогом ЗА (Солнце спряталось за тучу.)

**Родительный падеж**

Много (чего)?

* 1. окончание ***–ов*** (шаров, кустов, самокатов, мальчиков и т.д.)
  2. окончание ***–ек*** (скамеек, подушек, девочек, птичек и т.д.)

окончание ***–ей*** (мячей, тетрадей и т.д.)

4)окончание ***–*** (машин, яблок и т.д.)

* С предлогом **У**

*(игра в прятки – нет чего?)*

* С предлогом **ИЗ** (*варит варенье из чего?)*
* **Дательный падеж**
* Дал (кому?) …
* С предлогом ПО (по небу, по дороге, по морю…)
* С предлогом ПО (по скамейке, по окну, по следам, по канату)

**Творительный падеж**

* 1. Найти героям нужные предметы и сказать, кто чем что будет делать.
  2. С предлогом «С»
     1. кто с кем что делают (фотографии)
     2. пирожки с чем
  3. С предлогом ЗА
     1. *спрятался за …*
  4. *С предлогом ПОД* 
     1. лежит (сидит) под …

**Предложный падеж**

1. С предлогом В
2. С предлогом НА
3. С предлогом О

**Обогащение словарного запаса**

* ***1 этап (ОНР II уровня)***

**Называние предметов с обобщающим словом**

***Варианты упражнений*:**

* страничка в тетради
* складывать в карман и называть
* выбирать предметы одной лексической темы из множества
* классификация на 2-3 и более групп
* игра «найди пару»
* «четвёртый лишний»

**Развитие логического мышления**

***2 этап (ОНР III уровня)***

Направления работы:

* Составление предложений с опорным словом по картинкам
* Составление предложений с двумя опорными словами

**Подбор прилагательных к существительному**

**Работа над рассказом**

* Сюжетный по картинке
* По серии сюжетных картин (+ по лексическим темам)
* Описательный
* Сравнительно-описательный
* Фонетические рассказы

Рассказы из личного опыта по фотографиям

Сюжетный рассказ по картинке (трёхуровневые рассказы).

Пример «Чаепитие»

Этапы работы:

* Рассмотреть картинку, показать и
* назвать предметы и действия
* Взрослый читает рассказ
* Ребёнок отвечает на вопросы
* Ребёнок повторяет рассказ за взрослым по предложению

Сравнительно-описательный рассказ.

Типы:

* Из пособия «Читать раньше, чем говорить»
  1. «Два зайчика»
  2. «Два мишки»
  3. «Два чайника»
* Сравнение двух предметов из одной (или из разных)

лексической тем по схеме

* 1. «Помидор и огурец»
  2. «Петух и гусь»
  3. «Сорока и воробей»
  4. «Лимон и малина»

**Работа над рассказом**

Фонетические рассказы (+ Рассказы о временах года)

Этапы работы:

* Рассмотреть картинку
* Педагог читает рассказ, ребёнок слушает
* Ответить на вопросы
* Найти картинки (вспомнить слова из рассказа), названия которых начинаются с определённого звука
* Повторить рассказ за педагогом по предложению
* Прочитать (если ребёнок читающий)
* Выполнить задания к тексту

**Обучение грамоте**

**Выделение первого звука в слове**

* Гласный
* Согласный тянущийся
* Согласный не тянущийся

Варианты работы:

* Выделять устно
* Выделять и искать соответствующую букву
* Выделять и раскладывать по столбикам (под определённой буквой)

**Выделение последнего звука в слове**

**Упражнения:**

Ребусы

Игра «Цепочка»

Подбери к слогу картинку

Составь слово из слогов

Соедини слоги из 2 столбиков

Вставь пропущенные гласные

Использование абаков

**Развитие логического мышления**

Упражнения:

Четвёртый лишний.

Подобрать пары по смыслу

Сделать домики одинаковыми

**Развитие внимания и памяти**

**Содержание занятий с ребёнком, имеющим II-III уровень речевого развития**

* Формирование фразовой речи
* Развитие лексической стороны речи
* Формирование грамматического строя речи
* Развитие связной речи
* Постановка, автоматизация, дифференциация звуков
* Обучение грамоте (чтение, звуко-буквенный анализ)
* Письмо печатными буквами

Развитие логического мышления, логические задачи

Использование авторской системы Куциной Е.В. позволяет развивать речь у неговорящих детей, включая детей с ТНР, РАС, ЗПР, УО.