**Логопедический проект: « Пчелы – наши друзья»**

**Актуальность.** Во время прогулки дети увидели пчелу. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и интерес, другие **-** испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить пчелу. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о пчелах очень скудные. Таким образом, возникла **проблема:** «Нужны ли пчелы? Пользу или вред они приносят? Зачем нужен мед?». Так возникла **тема** **проекта** «Пчелы – наши друзья».

**Цель:** изучить жизнь пчёл в процессе разработки проекта «Пчелы - наши друзья» через использование метода « Системный оператор» технологии ТРИЗ.

**Задачи:**
1.Сформировать у детей элементарные представления о жизни пчелы (внешний вид, особенности, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком).
2.Развивать познавательно – исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

3.Обогатить словарь детей; способствовать развитию связной речи.

4.Развивать творческое воображение, логическое мышление, системное мышление.

4.Воспитывать бережное и экологически правильное отношение к пчеле.

Участники проекта:

дети подготовительной группы;

учитель – логопед;

Тип проекта: познавательно – творческий, краткосрочный (1 месяц).

Этапы проекта:

I. Подготовительный этап (информационно-аналитический).

II. Основной этап реализации проекта (практический).

III. Заключительный этап (подведение итогов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стадии развития насекомых. | Группа, к которой относится пчела. | Жизнь насекомых в ближайшем будущем. |
| Стадии развития пчелы. | Пчела. Признаки. Функция. | Виды пчел. |
| Строение частей пчелы. | Строение пчелы. | Деятельность каждого вида пчел. |

I. Подготовительный этап (информационно-аналитический).

Подбор литературы, аудиозаписей, создание компьютерной презентации, компьютерных игр: « Найди общий признак», « Узнай, чей звук?», « Четвертый лишний», « Загадки – дразнилки».

II. Основной этап реализации проекта (практический).

Основной этап включает в себя непосредственную работу по теме с помощью метода « Системный оператор».

III. Заключительный этап (контрольно-диагностический):

- анализ эффективности работы с детьми в коррекции речевых нарушений.

- предоставление опыта работы по данной теме.

Участие в методическом семинаре « Организация развивающего обучения в рамках перехода на ФГОС ДО» в форме открытого занятия.