**Семинар – практикум « Развиваем грамматически правильную речь у детей»**

Цель: Обучить родителей игровым способам развития грамматически правильной речи у детей.

Задачи:

 Заинтересовать родителей речью собственного ребенка.                                     Расширить представления родителей в оказании помощи ребенку по развитию лексико – грамматического строя речи.

Участники семинара: родители старших дошкольников, дети, учитель- логопед.

Продолжительность: 40 минут.

Своевременное развитие словаря и грамматически правильной  речи  – один из важных факторов подготовки к школьному обучению и профилактики нарушений письма и чтения. Поэтому так необходимо вести работу по их формированию уже в дошкольном возрасте.

**Словарь – это тот набор слов, которым мы пользуемся**.

**Грамматический строй** - **это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.**

Развитие лексики тесно связано с развитием грамматического строя речи, особенно словообразования и словоизменения. В связи с этим многие игры и задания по развитию лексики могут быть использованы и для развития грамматического строя речи.

Работу по развитию грамматического строя речи  нужно проводить по следующим направлениям:

1.Упражнения на словоизменение (число, род, падеж);

2.Упражнения на словообразование (уменьшительный суффикс, глагольные приставки, образование относительных и притяжательных прилагательных);

3.Составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

Сегодня в развитии лексико – грамматического строя речи нам поможет эта иллюстрация.

Давайте ее рассмотрим.

**Активизация словаря.**

Посмотрите и скажите, какое время года изображено на картинке?

Давайте уточним, каких признаков зимы или лета, на картине больше?

Значит на картине изображено лето.

А почему же тогда снеговик появился на летней картине? (Снеговик хотел посмотреть, что такое лето)

Какая часть суток изображена на картине? ( Вечер, потому что солнце почти село за горизонт)

Какие части суток вы знаете?

Что еще изображено на этой картине?

На картине изображен шмель. Кто он? Это насекомое. Каких насекомых вы еще знаете?

На картине изображена сова. Сова – это домашняя или дикая птица? Почему? ( Сова живет в лесу и заботится о себе сама, без помощи человека) Каких птиц вы еще знаете? Что хочет сделать сова? (Хочет поймать мышку, чтобы съесть). Как называются птицы, которые питаются более мелкими животными?( хищные).

Какое животное изображено на этой картине? ( мышь). А где живет мышь? ( в норке).

Каких диких животных вы еще знаете? Расскажите, как называются их жилища?

Поиграем в компьютерную игру « Кто, где живет?»

Какие растения нарисованы на картине?

Цветы: ландыши и ромашки. Какие цветы вы еще знаете?

На картине изображена сосна. Почему вы решили, что это сосна? ( У нее длинные иголки). Какие деревья вы еще знаете?

Что ты видишь на сосне? (дупло) Как вы думаете, кто из героев картинки живет в этом дупле?

Скажите, кто летает над шиповником? Кто он? Каких еще насекомых ты знаешь?

Назови, какой наземный транспорт изображен на картинке? Какой наземный транспорт ты знаешь?

Какой еще транспорт изображен на картинке? ( Самолет). Какой это вид транспорта?

Сейчас мы с вами активизировали словарь. Перейдем к развитию грамматического строя речи.

**Словоизменение**.

Скажите, сова на рисунке какая? ( красивая, хищная, хитрая, мудрая).

Скажите, мышь не рисунке какая? ( шустрая, серая, юркая, мягкая)

Скажите, шмель не рисунке какой? ( большой, красивый, жужжащий, мохнатый).

**Закрепление формы падежей.**

Кто любит совят? (сова –И.п.) Кого защищает сова? ( совят – Р.п) Кто ждет в дупле сову? ( совята В.п) Кому приносит добычу сова? ( совятам – Дат.п.) Чем защищает сова своих совят? ( когтями, клювом, крыльями – Твор. П.) О ком заботится сова? ( о совятах – Предл. П.)

**Образование ед. и мн. числа существительных.**

Посмотрите, какой грустный снеговик! Он очень хочет поиграть в разные игры.

Игра « Один – много». Посмотрите на экран ( компьютерная презентация). Мама будет называть один предмет, а ребенок, когда таких предметов много.

**Образование мн. числа существительных в род. падеже.**

Посмотрите на экран (компьютерная презентация). Скажите чего много на картинке? Мамы исправляют ошибки.

**Согласование существительных с числительными.**

Посчитай, сколько шаров в правой руке снеговика?( Один шар). Сколько шаров в левой руке снеговика?( Два шара) А сколько шаров улетело? ( Пять шаров)

Давайте продолжим далее. Игра « Сосчитай» ( компьютерная презентация)

**Употребление предложно – падежных конструкций.**

Мама будет говорить вам предложение, в котором не хватает одного маленького слова, исправьте ее ошибки.

Снеговик стоит . ромашки.

Сова слетела . сосны.

Маленькая мышка забежала . норку.

Солнце село . горизонт.

. машины вышел шофер.

Шмель летает . шиповником.

Самолет вылетел . облаков.

. сосной спряталась мышка.

**Словообразование**

**Образование относительных прилагательных.**

Подумайте и скажите, если машина, на которой будут кататься герои рисунка, сделана из бумаги, эта машина какая? Из стекла? Из дерева? Из железа?

Шапка у снеговика из соломы, она какая?

Снеговик любит кататься на горке изо льда? Горка какая?

Снеговик любит варенье из вишни. Варенье, какое? Из яблок?. Из клюквы? Из сливы?

Иголки у сосны, какие? А у дуба?

Посмотрите, на картинке день был солнечный, а если бы был дождь? День был, какой? А если ветер? А если мороз?

**Отработка названий домашних животных и их детенышей.**

Назовите шмелиную семью (Шмель, шмелиха, шмелята). Назовите совиную семью ( филин, сова, совята).

Давайте поиграем и с другими животными.

Мамы называют семью, а дети членов этой семьи (семья медведей, лис, коз, свиньи (боров, свинья, поросята), коровы ( бык, корова, теленок), курицы, волка, льва).

**Образование притяжательных прилагательных.**

Какая, чья голова у шмеля? (шмелиная). Чей нос у совы? (совиный). Чьи уши у мыши? (мышиные).

**Составление предложений разной структуры с постепенным усложнением**.

Давайте поиграем в игру «Живое предложение»

Послушайте предложение: Сова летит. Определите сколько в нем слов и постройте схему предложения, в котором один человек заменяет слово.

Можем мы в предложение еще добавить слова? Давайте посмотрим, у вас или ваших родителей живое предложение окажется длиннее. Добавляем по одному слову.

Игра « Собери предложение из слов»

Я вам назову слова, которые рассыпались, их нужно поставить по порядку, чтобы получилось правильное предложение.

Мышка, бежит, в, маленькая , норку.

Самолет, лесом, над, летит.

Живет, в, дупле, сова, сосны.

Родители и ребята наш снеговик очень рад, что вы справились со всеми заданиями на нашем уроке – практикуме.

Дорогие родители, вы сегодня убедились, что на основе одной иллюстрации можно пополнить и словарь ребенка и развивать грамматически правильную речь.