**МБДОУ « Детский сад № 10»**

**Тема**: Логосказка «Путешествие по сказке с Колобком». **Возрастная группа**: Подготовительная группа. **Форма НОД**: Коммуникативная деятельность. **Форма организации**: индивидуальная. **Зрительный ряд**: образцы схем для акустико - артикуляционной характеристики звука, звуковые карточки - схемы слов, зеркало. **Литературный ряд**: загадка о колобке, физминутка « Колобок». **Музыкальный ряд**: звукозапись голоса Колобка, музыка для проведения артикуляционной гимнастики, автоматизации звука в слогах. **Мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы**: презентация по сказке « Колобок»

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | Автоматизация звука Р. | | | |
| **Задачи** | Коррекционно-образовательные:  Закрепить акустико-артикуляционную характеристику звука Р.  Активизировать словарь по теме « Грибы».  Совершенствовать согласование существительного с числительным.  Коррекционно- развивающие:  Развивать фонематический слух и навыки звукового анализа слова.  Автоматизировать звук Р в прямых слогах, начале слова.  Развивать длительный выдох, артикуляционную моторику в сочетании с движениями пальцев рук, рецепроктную координацию движений, общую моторику.  Развитие логического мышления, творческого воображения.  Развитие пространственной ориентировки.  Коррекционно-воспитательные:  Формирование нравственных качеств: сочувствие, готовность прийти на помощь.  Воспитание внимания к собственной речи и речи логопеда. | | | |
| **Планируемый результат** | Ребенок хорошо произносит звук Р в прямых слогах, начале слова.  Проявляет активность в общении с взрослым.  Применяет полученные ранее знания и навыки.  Проявляет эмоциональное отношение к выполнению просьб и поручений игровых персонажей.  Ребенок проявляет самостоятельность и умение взаимодействовать с взрослым в процессе выполнения работы.  Умеет внимательно слушать и активно обсуждать, отвечать на вопросы в течение 15 – 20 минут. | | | |
| **Этапы деятельности** | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность воспитанников. | Планируемый результат |
| Мотивация к деятельности | - Здравствуй, Эва!  - Скажи, ты любишь сказки? Хочешь стать ее героем? Тогда мы отправимся в путешествие по сказке. - Отгадай загадку:  Его съесть хотели все  Но попал он в пасть к лисе  Сдобный маленький клубок  В сказке звался…  ( колобок)  Сообщение темы.  - Да, мы сегодня попадем с тобой в сказку « Колобок» (1 слайд презентации)  Голос колобка: Здлавствуй, длужок! Очень лад нашему знакомству!  - Эва, ты заметила, что колобок неправильно произносит какой – то звук?  - Скажи, а ты, могла бы правильно научить колобка, говорить этот звук? | Приветствует ребенка  Задает вопросы  Организует диалог, эмоционально включает в действие  Создает мотивационную ситуацию. Поддерживает решение помочь герою. | Приветствует педагога  Вступает в диалог, отвечает на вопросы, отгадывает загадку.  Включается в игровую ситуацию.  Самостоятельно на слух исправляет речевую ошибку.  Принимает решение помочь герою. | Общается с взрослым в совместной деятельности.  Может на слух исправить речевую ошибку.  Проявляет эмпатию по отношению к герою, готов прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; |
| Акустико – артикуляцион  ная характеристика звука  Артикуляцион  ная гимнастика в сочетании с движением рук  (биоэнергоплас  тика)  Развитие длительного выдоха  Развитие фонематическо  го слуха  Автоматизация звука Р в слогах.  Организация поиска решения задачи  Автоматизация звука Р в словах.  Включение ребенка в познавательную деятельность, открытие ребенком нового знания.  Звуковой анализ слова  Физминутка "Колобок"  Развитие грамматическо  го строя речи  Автоматизация звука Р в словах. Развитие пространствен  ной ориентировки.  Зрительная гимнастика  Итог занятия. Рефлексия.  Открытость | - Расскажи колобку, когда мы произносим звук Р рот должен быть открыт или закрыт?  - Губы в улыбке или вытянуты вперед?  - Язык поднят за верхние зубы или опущен за нижние?  - Посмотри на схему, звук Р согласный или гласный? Твердый или мягкий? Звонкий или глухой?  - Чтобы колобок научился говорить звук Р нужно научить его делать артикуляционную гимнастику. Выполним ее под музыку, сочетая с движением рук.  - Жарко стало нашему колобку, поставили его дед с бабкой на окошко студиться (2слайд).  - Посмотри, какие у нас есть вертушки (3 слайд). Давай на них подуем, колобок и остынет.  - Пока колобок отдыхает, поиграем в игру « Голова, живот, ноги».  - Слушай внимательно слова. Если звук Р находится в начале слова, положи руки на голову, в середине на живот, в конце на колени.  -Пока мы с тобой играли, колобок укатился от бабушки с дедушкой.  Катится, катится колобок, а навстречу ему волк с балалайкой (4 слайд).  Говорит волк « Стой, колобок, я тебя съем!»  - Как ты думаешь, что сделать колобку, чтобы волк его отпустил?  Правильно, спеть ему песню. А поможет нам в этом звук Р. Давай пропоем слоги РА, РО, РУ, РЫ под музыку.  - Покатился колобок дальше, а навстречу ему заяц с корзинкой.  (5 слайд).  Говорит заяц: « Стой, колобок, я тебя съем!»  - Как же помочь нашему колобку? Какая ты молодец!  -Правильно, вы соберете зайцу грибы, и он отпустит колобка.  - Посмотри, сколько грибов на этой поляне (6 слайд)! Ты знаешь, как они называются?  - Нужно собрать только те грибы, рядом с которыми есть картинки со звуком Р. Какие грибы, ты не собрала? (мухоморы) Какие они? (ядовитые)  - Покатился колобок дальше, а навстречу ему медведь (7 слайд).  Говорит медведь: « Стой, колобок, я тебя съем».  - Может и медведю надо в чем- то помочь, чтобы он отпустил колобка?  Почесал медведь затылок и говорит: «Задали мне в лесной школе задание: среди этих схем с цветными кубиками слово «рысь» найти, а что они обозначают, я не знаю».  - Ты знаешь, Эва, что обозначают эти цветные кубики? Сможешь помочь нашему колобку?  - Правильно, так обозначаются звуки.  - Среди трех схем найди звуковую схему слова « рысь».  - Какая ты, молодец! Отпустил нашего колобка медведь.  - А давай мы с ним поиграем.  Колобок, колобок,*ходьба в полуприседе, поставив руки на пояс.* Колобок - румяный бок. По дорожке покатился*бег на носочках, держа руки на поясе.* И назад не воротился. Встретил мишку, волка, зайку*встав лицом в круг, изображение медведя, волка и зайца.* Всем играл на балалайке,*изображение игры на балалайке.* У лисы спел на носу, *пляс вприсядку.* Больше нет его в лесу.*Разводят руками.*  - Катится наш колобок дальше, а на поляне такие красивые ромашки растут (8 слайд)  - Давай мы их посчитаем.  - Смотрит колобок, а навстречу ему лиса идет (8 слайд).  Говорит лиса:  « Стой, колобок, я тебя съем».  -Вспомни, в настоящей сказке лиса действительно съела колобка.  - А колобок ей и отвечает: « А я тебя не боюсь, со мной девочка Эва, она мне поможет!»  - Посмотри перед нами лабиринт из картинок (9 слайд). Если ты правильно проведешь колобка по лабиринту, он окажется дома. Слушай внимательно, за какую картинку должен спрятаться колобок.  - Обрадовался колобок, что дома оказался и решил поиграть с тобой.  Колобочек озорной,  Поиграй-ка ты со мной. *Моргают глазками.*  Колобочек, повернись,  На глаза мне покажись. *Делают круговые движения глазами.*  Взгляд я влево отведу,  Колобка я там найду. *Отводят взгляд влево.*  Теперь вправо посмотрю,  Снова колобка найду. *Отводят взгляд вправо.*  Какая ты молодец! Помогла колобку убежать не только от лисы, но и от других зверей! Скажи, тебе понравилось быть героем сказки? А какое задание для тебя было самым трудным? Какой звук нам помогал? Оцени себя, как у тебя получалось его произносить (10 слайд).  - Посмотри, колобок для тебя приготовил картинки. Ты можешь найти среди них картинки со звуком Р, разукрасить их или вырезать и сделать с ними аппликацию. | Задает вопросы, использует наглядные средства.  Совместно с ребенком перед зеркалом выполняет артикуляционную гимнастику с сочетанием движений рук .  Совместно выполняет упражнение.  Контролирует правильное выполнение.  Произносит слова  Задает вопрос, стимулирующий процесс мышления, способствует, чтобы ребенок самостоятельно решал возникающую проблему.  Пропевает слоги под музыку вместе с ребенком  Задает вопрос, стимулирующий процесс мышления, способствует, чтобы ребенок самостоятельно решал возникающую проблему.  Контролирует правильное произношение звука Р ребенком в словах.  Контролирует правильное выполнение задания.  Проводит динамическую паузу  Контролирует правильное выполнение задания.  Дает задание:  - шагай на 2 картинки вниз, за какую картинку попал колобок;  - шагай на 1 картинку вправо, назови эту картинку;  - шагай на одну картинку вниз;  - шагай на 2 картинки вправо;  -шагай на 2 картинки вверх и тд.  Контролирует правильное выполнение задания.  Совместно с ребенком выполняет гимнастику  Выражает искреннее восхищение.  Стимулирует ребенка к самоанализу и самооценке.  Обсуждает с ребенком продолжение работы в разных формах самостоятельной деятельности. | Самостоятельно с опорой на схему дает характеристику звуку  Перед зеркалом выполняет артикуляционную гимнастику с сочетанием движений рук.  Дует на вертушки.  В зависимости от места звука Р в слове кладет руки на голову, живот, ноги.  Самостоятельно ищет решение проблемы  Пропевает слоги под музыку вместе с логопедом  Высказывается, предполагает, самостоятельно ищет решение проблемы.  Отвечает на вопросы.  Ищет и называет картинки со звуком Р.  Отвечает на вопрос.  Самостоятельно ищет звуковую схему, соответствующую слову « рысь».  Воплощает образ колобка в двигательной деятельности.  Считает ромашки.  Выполняет задание на пространственную ориентировку. Правильно называет слова со звуком Р.  Совместно с логопедом выполняет гимнастику  Дает самооценку своей речи, работы в ходе занятия.  Ребенок представляет результат на подгрупповом занятии другим детям. | С опорой на схему умеет давать акустико – артикуляционную характеристику звуку  Выполняет упражнения правильно, в полном объеме.  Развит длительный направленный выдох.  Умеет на слух определять место звука в слове.  Звук хорошо автоматизирован на уровне слога  Умеет самостоятельно находить решение проблемы.  Звук хорошо автоматизирован в начале слова.  Умеет самостоятельно находить решение проблемы.  Правильно анализирует и подбирает звуковую схему слова.  Правильно выполняет общеразвивающие упражнения.  Ребенок правильно согласовывает им. существительное с числительным.  Умеет ориентироваться в пространстве. Хорошо произносит звук Р в начале слова.  Расслабление глаз  Умеет выделить положительные моменты и затруднения своей деятельности.  Проявляет самостоятельность в выборе деятельности. |