**МБДОУ « Детский сад № 10», учитель – логопед высшей категории Подкорытова Юлия Васильевна, г. Алапаевск.**

**Тема**: Логосказка «Путешествие по сказке с Колобком». **Возрастная группа**: Подготовительная группа. **Форма НОД**: Коммуникативная деятельность. **Форма организации**: индивидуальная. **Зрительный ряд**: образцы схем для акустико - артикуляционной характеристики звука, звуковые карточки - схемы слов, зеркало. **Литературный ряд**: загадка о колобке, физминутка « Колобок». **Музыкальный ряд**: звукозапись голоса Колобка, музыка для проведения артикуляционной гимнастики, автоматизации звука в слогах. **Мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы**: презентация по сказке « Колобок»

Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Автоматизация звука Р. |
| **Задачи** | Коррекционно-образовательные:Закрепить акустико-артикуляционную характеристику звука Р.Активизировать словарь по теме « Грибы».Совершенствовать согласование существительного с числительным.Коррекционно- развивающие:Развивать фонематический слух и навыки звукового анализа слова.Автоматизировать звук Р в прямых слогах, начале слова.Развивать длительный выдох, артикуляционную моторику в сочетании с движениями пальцев рук, рецепроктную координацию движений, общую моторику.Развитие логического мышления, творческого воображения.Развитие пространственной ориентировки. Коррекционно-воспитательные:Формирование нравственных качеств: сочувствие, готовность прийти на помощь.Воспитание внимания к собственной речи и речи логопеда. |
| **Планируемый результат** | Ребенок хорошо произносит звук Р в прямых слогах, начале слова.Проявляет активность в общении с взрослым.Применяет полученные ранее знания и навыки.Проявляет эмоциональное отношение к выполнению просьб и поручений игровых персонажей.Ребенок проявляет самостоятельность и умение взаимодействовать с взрослым в процессе выполнения работы.Умеет внимательно слушать и активно обсуждать, отвечать на вопросы в течение 15 – 20 минут. |
| **Этапы деятельности** | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность воспитанников. | Планируемый результат |
| Мотивация к деятельности | - Здравствуй, Эва!- Скажи, ты любишь сказки? Хочешь стать ее героем? Тогда мы отправимся в путешествие по сказке. - Отгадай загадку:Его съесть хотели всеНо попал он в пасть к лисеСдобный маленький клубокВ сказке звался…( колобок)Сообщение темы. - Да, мы сегодня попадем с тобой в сказку « Колобок» (1 слайд презентации)Голос колобка: Здлавствуй, длужок! Очень лад нашему знакомству!- Эва, ты заметила, что колобок неправильно произносит какой – то звук?- Скажи, а ты, могла бы правильно научить колобка, говорить этот звук? |  Приветствует ребенкаЗадает вопросыОрганизует диалог, эмоционально включает в действиеСоздает мотивационную ситуацию. Поддерживает решение помочь герою. | Приветствует педагогаВступает в диалог, отвечает на вопросы, отгадывает загадку.Включается в игровую ситуацию.Самостоятельно на слух исправляет речевую ошибку.Принимает решение помочь герою.  | Общается с взрослым в совместной деятельности. Может на слух исправить речевую ошибку. Проявляет эмпатию по отношению к герою, готов прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; |
| Акустико – артикуляционная характеристика звукаАртикуляционная гимнастика в сочетании с движением рук (биоэнергопластика)Развитие длительного выдохаРазвитие фонематического слухаАвтоматизация звука Р в слогах.Организация поиска решения задачиАвтоматизация звука Р в словах.Включение ребенка в познавательную деятельность, открытие ребенком нового знания.Звуковой анализ словаФизминутка "Колобок"Развитие грамматического строя речиАвтоматизация звука Р в словах. Развитие пространственной ориентировки.Зрительная гимнастикаИтог занятия. Рефлексия.Открытость | - Расскажи колобку, когда мы произносим звук Р рот должен быть открыт или закрыт? - Губы в улыбке или вытянуты вперед?- Язык поднят за верхние зубы или опущен за нижние?- Посмотри на схему, звук Р согласный или гласный? Твердый или мягкий? Звонкий или глухой?- Чтобы колобок научился говорить звук Р нужно научить его делать артикуляционную гимнастику. Выполним ее под музыку, сочетая с движением рук.- Жарко стало нашему колобку, поставили его дед с бабкой на окошко студиться (2слайд). - Посмотри, какие у нас есть вертушки (3 слайд). Давай на них подуем, колобок и остынет.- Пока колобок отдыхает, поиграем в игру « Голова, живот, ноги».- Слушай внимательно слова. Если звук Р находится в начале слова, положи руки на голову, в середине на живот, в конце на колени.-Пока мы с тобой играли, колобок укатился от бабушки с дедушкой.Катится, катится колобок, а навстречу ему волк с балалайкой (4 слайд).Говорит волк « Стой, колобок, я тебя съем!»- Как ты думаешь, что сделать колобку, чтобы волк его отпустил?Правильно, спеть ему песню. А поможет нам в этом звук Р. Давай пропоем слоги РА, РО, РУ, РЫ под музыку.- Покатился колобок дальше, а навстречу ему заяц с корзинкой.(5 слайд).Говорит заяц: « Стой, колобок, я тебя съем!»- Как же помочь нашему колобку? Какая ты молодец! -Правильно, вы соберете зайцу грибы, и он отпустит колобка.- Посмотри, сколько грибов на этой поляне (6 слайд)! Ты знаешь, как они называются?- Нужно собрать только те грибы, рядом с которыми есть картинки со звуком Р. Какие грибы, ты не собрала? (мухоморы) Какие они? (ядовитые)- Покатился колобок дальше, а навстречу ему медведь (7 слайд). Говорит медведь: « Стой, колобок, я тебя съем». - Может и медведю надо в чем- то помочь, чтобы он отпустил колобка?Почесал медведь затылок и говорит: «Задали мне в лесной школе задание: среди этих схем с цветными кубиками слово «рысь» найти, а что они обозначают, я не знаю».- Ты знаешь, Эва, что обозначают эти цветные кубики? Сможешь помочь нашему колобку?- Правильно, так обозначаются звуки.- Среди трех схем найди звуковую схему слова « рысь».- Какая ты, молодец! Отпустил нашего колобка медведь.- А давай мы с ним поиграем.Колобок, колобок,*ходьба в полуприседе, поставив руки на пояс.*Колобок - румяный бок.По дорожке покатился*бег на носочках, держа руки на поясе.*И назад не воротился.Встретил мишку, волка, зайку*встав лицом в круг, изображение медведя, волка и зайца.*Всем играл на балалайке,*изображение игры на балалайке.*У лисы спел на носу, *пляс вприсядку.*Больше нет его в лесу.*Разводят руками.*- Катится наш колобок дальше, а на поляне такие красивые ромашки растут (8 слайд) - Давай мы их посчитаем.- Смотрит колобок, а навстречу ему лиса идет (8 слайд). Говорит лиса: « Стой, колобок, я тебя съем». -Вспомни, в настоящей сказке лиса действительно съела колобка.- А колобок ей и отвечает: « А я тебя не боюсь, со мной девочка Эва, она мне поможет!»- Посмотри перед нами лабиринт из картинок (9 слайд). Если ты правильно проведешь колобка по лабиринту, он окажется дома. Слушай внимательно, за какую картинку должен спрятаться колобок.- Обрадовался колобок, что дома оказался и решил поиграть с тобой.Колобочек озорной,Поиграй-ка ты со мной. *Моргают глазками.*Колобочек, повернись,На глаза мне покажись. *Делают круговые движения глазами.*Взгляд я влево отведу,Колобка я там найду. *Отводят взгляд влево.*Теперь вправо посмотрю,Снова колобка найду. *Отводят взгляд вправо.*Какая ты молодец! Помогла колобку убежать не только от лисы, но и от других зверей! Скажи, тебе понравилось быть героем сказки? А какое задание для тебя было самым трудным? Какой звук нам помогал? Оцени себя, как у тебя получалось его произносить (10 слайд).- Посмотри, колобок для тебя приготовил картинки. Ты можешь найти среди них картинки со звуком Р, разукрасить их или вырезать и сделать с ними аппликацию. | Задает вопросы, использует наглядные средства.Совместно с ребенком перед зеркалом выполняет артикуляционную гимнастику с сочетанием движений рук .Совместно выполняет упражнение.Контролирует правильное выполнение.Произносит словаЗадает вопрос, стимулирующий процесс мышления, способствует, чтобы ребенок самостоятельно решал возникающую проблему.Пропевает слоги под музыку вместе с ребенкомЗадает вопрос, стимулирующий процесс мышления, способствует, чтобы ребенок самостоятельно решал возникающую проблему.Контролирует правильное произношение звука Р ребенком в словах.Контролирует правильное выполнение задания.Проводит динамическую паузуКонтролирует правильное выполнение задания.Дает задание:- шагай на 2 картинки вниз, за какую картинку попал колобок;- шагай на 1 картинку вправо, назови эту картинку;- шагай на одну картинку вниз;- шагай на 2 картинки вправо;-шагай на 2 картинки вверх и тд.Контролирует правильное выполнение задания.Совместно с ребенком выполняет гимнастикуВыражает искреннее восхищение.Стимулирует ребенка к самоанализу и самооценке.Обсуждает с ребенком продолжение работы в разных формах самостоятельной деятельности. | Самостоятельно с опорой на схему дает характеристику звукуПеред зеркалом выполняет артикуляционную гимнастику с сочетанием движений рук. Дует на вертушки.В зависимости от места звука Р в слове кладет руки на голову, живот, ноги.Самостоятельно ищет решение проблемыПропевает слоги под музыку вместе с логопедомВысказывается, предполагает, самостоятельно ищет решение проблемы.Отвечает на вопросы.Ищет и называет картинки со звуком Р.Отвечает на вопрос.Самостоятельно ищет звуковую схему, соответствующую слову « рысь».Воплощает образ колобка в двигательной деятельности.Считает ромашки.Выполняет задание на пространственную ориентировку. Правильно называет слова со звуком Р.Совместно с логопедом выполняет гимнастикуДает самооценку своей речи, работы в ходе занятия.Ребенок представляет результат на подгрупповом занятии другим детям. | С опорой на схему умеет давать акустико – артикуляционную характеристику звукуВыполняет упражнения правильно, в полном объеме.Развит длительный направленный выдох.Умеет на слух определять место звука в слове.Звук хорошо автоматизирован на уровне слогаУмеет самостоятельно находить решение проблемы.Звук хорошо автоматизирован в начале слова.Умеет самостоятельно находить решение проблемы.Правильно анализирует и подбирает звуковую схему слова.Правильно выполняет общеразвивающие упражнения.Ребенок правильно согласовывает им. существительное с числительным.Умеет ориентироваться в пространстве. Хорошо произносит звук Р в начале слова.Расслабление глазУмеет выделить положительные моменты и затруднения своей деятельности.Проявляет самостоятельность в выборе деятельности. |