**Логопедический проект: « Такие разные слова»**

***Актуальность проекта***

Словарный запас – это лексическая компетентность речи, которой человек пользуется для общения и адаптации в социуме. У детей словарный запас должен быть достаточным для общения со сверстниками, успешного обучения в школе, понимания произведений художественной литературы. Поэтому мы должны обратить особое внимание детей на многообразие слов в русском языке и их практическое использование в речи.

*Цель:*

Развитие экспрессивной лексики, расширение и обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста;

*Задачи:*

Уточнить и актуализировать знания детей о словах – синонимах, антонимах, омонимах;

Расширить представления родителей о словах – синонимах, антонимах, омонимах;

Обогатить предметно – пространственную среду.

*Участники проекта:*

дети подготовительной группы;

родители;

учитель – логопед;

воспитатели подготовительных групп.

Тип проекта: познавательно – творческий, долгосрочный.

*Этапы проекта:*

I. Подготовительный этап (информационно-аналитический).

II. Основной этап реализации проекта (практический).

III. Заключительный этап (подведение итогов).

Словарь

Синонимы Антонимы Омонимы

существительные существительные существительные

прилагательные прилагательные

глаголы глаголы

I. Подготовительный этап (информационно-аналитический).

Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

На подготовительном этапе работы:

- учитель – логопед: познакомить детей с понятиями «синонимы», «антонимы», « омонимы»;

- на подгрупповых логопедических занятиях: учить подбирать синонимы, антонимы, омонимы и использовать их в свободной речи;

- воспитатели подготовительных групп: работа с детьми над различением категорий слов: антонимы, синонимы, омонимы.

II. Основной этап реализации проекта (практический).

Основной этап включает в себя непосредственную работу по теме, которая осуществляется через:

- дидактический материал (игры « Одинаковое - разное», « Подходит не подходит», предметные картинки и т. д.)

- литература (стихи, потешки, загадки, поговорки и т. д.)

- речевые игры («Подбери точное слово», «Скажи наоборот», «Сравни внимательно»)

- прогулки (во время прогулок воспитатели активизируют словарь по данной тематике, составляют предложения с синонимами и антонимами, омонимами)

- совместный практикум детей с родителями.

- оформление альбомов: «Слова – друзья» – синонимы, «Слова наоборот» – антонимы, «Слова – близнецы» – омонимы.

- оформление картотеки игр со словами – синонимами, антонимами, омонимами.

- выпуск буклета на тему « Такие разные слова»

- составление альбома « Синквейны о синонимах, антонимах, омонимах»

III. Заключительный этап (контрольно-диагностический):

- анализ эффективности работы с детьми в коррекции речевых нарушений.

- предоставление опыта работы по данной теме педагогам ДОУ.

**Предполагаемый продукт проекта:**

КВН родителей с детьми « Родное слово».