

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10»

*Информационно—познавательная газета для
детей, родителей, педагогов*

ЛОГОЦВЕТИК

ТЕМА НОМЕРА:
На пороге школы...

№1 — октябрь 2016 г.

*Быть готовым к школе – не значит
уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть
Готовым всему этому научиться.*
Л. Венгер

Читайте в номере:

«Речевая готовность ребенка к школе»

«А вы готовы, родители?»

«Как подготовить руку ребенка к письму»

Занимательная игротека

«Тесты для детей: рассуждаем – отвечаем»



Подготовила: учитель -
логопед

Подкорытова Юлия Васильевна

«Речевая готовность ребенка к школе»

Наша речь – это процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно при помощи речи, устной и письменной, ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

Но прежде чем учить ребенка чтению и письму, нужно заложить основу успешного освоения грамоты.

Речевые навыки и умения, которыми должен владеть ребёнок, поступающий в первый класс.

1. Звуковая сторона речи. Ребёнок должен чётко и внятно произносить все звуки речи, слоги, а также слова и предложения со сложной звуковой и слоговой наполняемостью. Дефектное произношение отразится на письме.

2. Фонематические процессы. Ребёнок должен уметь слышать, различать и дифференцировать звуки русского языка.

Нарушение этого навыка проявляется в заменах букв на письме.

4. Языковой анализ и синтез. В основе его лежит умение ребёнка делить предложения на слова, слова на слоги, проводить фонематический анализ и синтез. Ребёнок должен уметь выделять звуки из слов, определять место звука в слове, последовательность звуков, называть мягкие и твёрдые согласные звуки.

5. Грамматический строй речи.

Ребёнок должен уметь изменять слова и образовывать новые. Словоизменения: изменять существительные по падежам и числам; употреблять различные предлоги, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с числительными; правильно употреблять глаголы. Словообразование: образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов; глаголы с помощью приставки; название детёнышей; сложные слова; притяжательные и относительные прилагательные от существительных. Недоразвитие этого навыка проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропуска членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.

5. Словарь. Ребёнок должен называть части целого, владеть обобщающими понятиями, называть действия, подбирать определения к слову, подбирать антонимы, синонимы, родственные слова.

Недоразвитие этого навыка сказывается на понимании ребёнком прочитанного.

6. Связная речь. Ребёнок должен уметь отвечать на вопросы по прочитанной сказке (рассказу), пересказывать. Составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картин, с опорой на жизненный опыт (прогулка в лес, поездка на море, экскурсия в музей). Недоразвитие связной речи приведёт к проблеме в усвоении гуманитарных предметов и в написании изложений и сочинений. В психологическом развитии речь играет огромную роль.

Плохая, невнятная речь делает ребёнка замкнутым, застенчивым, молчаливым. Он пассивен на уроках и в общественной жизни школы и класса.

«А вы готовы, родители?»

Уважаемые родители, попробуйте ответить на вопросы, которые приведены ниже.

Готовы ли Вы: помочь, не рассердившись, не кричать, принимать спокойно все так, как есть, не унижать, не обижать, не сравнивать с другими своего ребенка, не наказывать без явной причины, а лишь потому, что Вы не в духе...

В общем, **готовы ли Вы** пожертвовать своими привычками, прихотями ради блага, спокойствия, успеха своего ребенка?

ПОМНИТЕ, что ваш ребенок еще живет в дошкольном детстве: мире игр и игрушек, мире свободного времени.

·Он не совсем готов к тому, что ему со всех сторон будут говорить "надо" и "ты обязан".

·Что его работоспособность - 15-20 минут, затем нужен отдых или переключение на другой вид деятельности.

·Что ему непривычно будет "быть одним из многих".

·Что он будет более подвержен заболеваниям.

·Что ему обязательно будут нужны свежий воздух после занятий и движение.

·Для того чтобы ему спокойнее было первое время учиться, Вы будете нужны ему рядом, как никогда: проводить в школу, встретить, быть рядом, когда он делает уроки, вместе гулять.

·Старайтесь сделать в выходные что-то интересное вместе с ребенком и для ребенка: праздник, выпуск семейной газеты, запуск воздушного змея, пикничок в лесу, поход в музей и пр. Ребенку нужны положительные эмоции.

·Не забывайте заглядывать в рюкзак своего ребенка. Если, конечно, он приучен к порядку, то проблем будет меньше, а если нет...

·Заранее научите его аккуратно вешать школьную одежду на вешалку и переодеваться в домашнюю.

·В общем, все бытовые дела попробуйте отрепетировать заранее, иначе на бедного неокрепшего ребенка разом свалится и обучение, и дисциплина, и новые взаимоотношения, и бытовые проблемы.

·Берегите психику ребенка. Вам нужно будет сдерживать свои эмоции, если вдруг ребенок придет из школы чрезмерно возбужденным: обидели, отняли,

не дали, забыли и другое. Надо спокойно выяснить, что произошло, стараться вслух не делать своих “взрослых выводов”.

·Расскажите, как приятно вам было идти в школу и чувствовать запах свежевыкрашенных парт, тонкий запах флоксов, георгинов, роз.

·Постарайтесь дать понять ребенку следующее: “ЕСЛИ ТЕБЕ ВДРУГ БУДЕТ ТРУДНО, Я ТЕБЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОМОГУ И ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОЙМУ, И МЫ ВМЕСТЕ СПРАВИМСЯ СО ВСЕМИ ТРУДНОСТЯМИ”

Как подготовить руку ребенка к письму

В первом классе ребенок осваивает новый вид речевой деятельности – письмо. Для этого очень важен уровень координации движений пальцев, кисти. А также уровень зрительно – моторных координаций, умение правильно видеть фигуры, расположенные на плоскости, соотносить собственные движения с требуемой траекторией движения, то есть с той формой и величиной фигуры, которые нужно скопировать (перерисовать). Чтобы **подготовить руку дошкольника к письму**, для начала важно определить степень сформированности графического навыка. Для этого можно провести небольшой тест: положите перед ребенком лист бумаги в клеточку, где изображена последовательность однотипных фигур: две большие — две маленькие и т.д. Ребенку нужно продолжить «узор» до конца строчки. Оценка результатов проходит по 6 параметрам:

1. *Характер линий ровный, прямой, нажим ровный – 1, неровная, дрожащая, двойная, искривленная – 0.*

2. *Размер элементов соответствует эталону – 1, не соответствует эталону – 0.*

3. *Форма элементов соответствует эталону – 1, не соответствует эталону – 0.*

4. *Наклон соответствует эталону – 1, не соответствует эталону – 0.*

5. *Отклонение от строчки незначительное – 1, значительное – 0.*

6. *Последовательность элементов: правильно воспроизведена последовательность больших и маленьких элементов – 1, неверно воспроизведена последовательность элементов – 0.*

Результат 6–5 баллов говорит о том, что графический навык у ребенка сформирован достаточно хорошо.

Результат 4–3 балла – у ребенка есть некоторые трудности в выполнении графических движений, необходимо подобрать упражнения для коррекции тех составляющих графического навыка, которые развиты слабо.

Результат 2–0 баллов – графический навык развит очень слабо, возможны серьезные трудности при обучении письму в школе.

Для развития графического навыка следует использовать:

- графический диктант;
- рисование линий: прямые дорожки, фигурные дорожки;
- рисование: по точкам, по контурам, по клеточкам;

- выполнение штриховок: с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок.

Примеры графических диктантов.

Рисование по клеточкам – очень увлекательное и полезное занятие для детей. Это игровой способ развития пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости.

Диктант «Слон»

Поставь в верхнем левом углу точку. Это будет начало нашей картинки.

Начиная от точки, проведи линии по клеточкам:

4 клетки вправо, 1 вниз, 5 вправо, 8 вниз, 3 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 3 влево, 4 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 6 вверх.

Диктант «Золотой ключик»

Поставь точку в середине листка слева. Начиная рисовать линии от этой точки:

отсчитай 8 клеток вправо, 2 вверх, 3 вправо, 5 вниз, 3 влево, 2 вверх, 4 влево, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 1 вверх.

Диктант «Зайчик»

Отступи 5 клеточек справа и 3 сверху, поставь точку. Будем рисовать от этой точки. Нарисуй 1 клеточку вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 6 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 12 вверх.

Занимательная игротека «Тесты для детей: рассуждаем – отвечаем»

Тесты на логическое мышление для детей.

Вопрос 1. В комнате горело 8 свечей, 2 потушили. Сколько свечей осталось?

Ответ: Молодец тот, кто ответил: 2 свечи. Ведь остальные свечи, которые не потушили, сгорели.

Вопрос 2. Если в черное – черное море бросить красный платок. Какой платок станет?

Ответ: Молодец тот, кто ответил, что платок станет мокрым.

Вопрос № 3. Если 5 кошек ловят 5 мышек за 5 минут, то сколько времени нужно 1 кошке, чтобы поймать 1 мышку?

Ответ: Молодец тот, кто ответил, что 1 кошка ловит 1 мышку за те же 5 минут.

Вопрос № 4. У мамы есть кот Пушок, собака Дружок и дочка Даша. Сколько детей всего у мамы?

Ответ: Молодец тот, кто ответил, что у мамы один ребенок: дочка Даша.

Вопрос № 5. На Олином платье 2 груши и 3 яблока. Две груши съели. Сколько фруктов осталось?

Ответ: Молодец тот, кто ответил, что фрукты с платья съесть нельзя.

