Конспект логопедического занятия по развитию речи в подготовительной группе по лексической теме «Зимующие птицы»

ТЕМА: *«Зимующие птицы»*.

ЦЕЛИ:

Коррекционно - образовательные:

- уточнить и расширить представление о зимующих птицах, их строении;

- уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения;

- активизировать словарь антонимов;

- закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;

-закреплять образование сложных, притяжательных прилагательных;

- учить составлять рассказ из деформированных предложений.

Коррекционно - развивающие:

- развивать слуховое внимание и восприятие, память, внимание;

- развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности; - воспитывать любовь к природе, сопереживание.

Оборудование: презентация, картинки для составления рассказа.

Ход ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

«Доброе утро! » - солнцу и птицам.

«Доброе утро! »- улыбчивым лицам.

Давайте скажем всем: - Доброе утро!

*Дети садятся на стулья.*

***-*** Дети, скажите, а вы любите сказки? Сегодня мы окажемся в одной из них. Послушайте:

Наступала поздняя осень. Лебеди, утки и гуси готовились к отлету. Они соединялись в большие стаи. Одна уточка, звали ее, Серая шейка жила со своей семьей в лесу около речки. Однажды летом она попалась в лапы хитрой лисе и та перекусила ей крыло. Уточка не могла летать. Она осталась зимовать на речке, которая протекала рядом. С наступлением холодов полынья ([Не замерзшее место на ледяной поверхности реки, водоема](https://xn--b1algemdcsb.xn--p1ai/crossword/1778702)), где плавала уточка, становилась все меньше и меньше.

-Как вы думаете, каково было С.Ш? (грустно, одиноко, страшно)

-И она испугалась еще больше, когда на берегу реки увидела лису. Это была та самая лиса, которая перекусила ей крыло.Серая шейка поняла, что лиса не оставит ее в покое. Она обязательно вернется, когда застынет лед.

-Что же с ней будет?!

- Что-то мне тревожно за неё - как она там одна, среди замерзающей реки?

- Ребята, может быть, мы ей поможем? Что мы можем сделать для Серой шейки? *(подружится, найти друзей)*. А кто же может стать ее друзьями?

( птицы)

- Осенью не все птицы улетели в теплые края. Какие птицы остались? Почему их называют зимующими? Назовите их.

-А на помощь мы позовем птицу, которая быстрее всех разносит новости

( сороку).

- Полетела сорока по лесу, рассказала птицам про беду серой шейки. Стали слетаться птицы со всех сторон.

-Посмотрите, сколько птиц прилетело к серой шейке на помощь. Стайка кого? (Воробьев, синиц, ворон, сорок, снегирей, сов и дятлов).

-Но серая шейка совсем их не знала, ведь она никогда с ними не зимовала. ----Давайте мы расскажем ей о них, и они подружатся.

-Птицы у нас какие? (быстрые, большие, маленькие, шустрые, бойкие, забавные, пернатые, пушистые, красивые)

-А что делают зимующие птицы? (прыгают, летают, добывают корм, клюют корм, поют, чистят перышки, высиживают птенцов)

- Чем похожи перелетные и зимующие птицы? (у них одинаковое строение) --Назовите части птиц.

-Чем они отличаются? (утка - птица водоплавающая, у нее на лапках перепонки).

-А как мы их отличаем между собой? (У птиц разное оперенье, клювы, размер).

- Давайте на них посмотрим.

У синицы желтая грудь, значит она какая? (желтогрудая)

У дятла красная голова (красноголовый)

У сороки белые бока (белобокая)

У снегиря красная грудь (красногрудый)

У вороны черные крылья (чернокрылая)

А еще:

У совы большие глаза (большеглазая)

У сороки длинный хвост (длиннохвостая)

У дятла длинный клюв (длинноклювый)

У воробья тонкие лапы (тонколапый)

- Давайте, мы с вами сравним, двух прилетевших снегирей (антонимы).

1. Упражнение « Снегири»

Два снегиря сидели на ветке

Один был слабый, другой был крепкий

Улетай слабый, улетай крепкий

Возвращайся слабый, возвращайся крепкий.

Два снегиря сидели на картонке

Один был толстый, другой был тонкий.

Два снегиря сидели на пригорке

Один был тихий, другой был громкий.

Два снегиря сидели на ветке

Один был быстрый, другой медленный.

Два снегиря сидели в парке шумном

Один был глупый, другой умный.

Два снегиря сидели у школы

Один был грустный, другой веселый.

- Стали птицы думать, решать, как помочь серой шейке. Давайте и мы с вами подумаем. Сможет ли серая шейка перенести холода? И это значит? (необходимо теплое помещение, например сарай). А сможет ли она питаться кормом зимующих птиц? (нет, она питается в природе речной травой и мелкой рыбой).

-Где же она должна тогда перезимовать? (у человека)

- Но С.Ш. сказала им, что она боится людей. Чтобы успокоить один маленький воробей рассказал ей одну историю. Но он так сбивчиво рассказывал, что перепутал все слова в предложениях. Давайте восстановим его рассказ и выложим его с помощью цепного текста.

*Зима, дети, идти, гулять, парк****.***  Зимой дети пошли гулять в парк.

( городской, отправились)

*Ребята, парк, увидеть, воробей, снег****.*** В парке на снегу ребята увидели

воробья.( маленького, заметили, обнаружили, разглядели)

*Быть, холодный, воробушек. как лед.* Воробышек был холодный как лед.

*Холодный воробышек как лед девочка* Холодного как лед воробышка девоч

*варежка положить.* положила в варежку (пуховую, вязаную,спрятала, засунула).

*Относить, дети, его, варежка, дом.*  В варежке дети отнесли его домой. ( доставили)

*Дом, отогреться, он, семечки, стать,* Дома он отогрелся и стал клевать

*клевать.* семечки ( вкусные,согрелся, остался в живых).

*После, воробей, обед, выпустить,* *дом* После обеда воробья выпустили из дома.

*Дом, около, повесить, дети, кормушка*. Около дома дети повесили кормушку. ( деревянную)

*Каждый, день, они,кормушка, насыпать, для,* Каждый день в кормушку они

*корм, птиц.*  насыпали корм для птиц. (зимующих)

-А как мы можем назвать рассказ воробья.( « Спасение воробушка»)

-Вывод: Скажите, стоит ли С.Ш. опасаться людей? Люди помогают птицам перезимовать.

Логоритмическая физминутка

- Дети, скажите, а какая часть нашего тела похожа на крылья птиц? Давайте мы превратимся в птиц и потанцуем ( по песне « Птицы – пальчики» Е. Железновой).

-Вдруг птицы услышали похрустывание снега, к реке кто- то приближался. Птицы вспорхнули и разлетелись.

-За елью можем увидеть чей – то хвост. А как вы думаете, чей это хвост? (вороний). А чей хвост мы видим под елкой? (воробьиный). На ветках виднеется чья – то грудка?(снегириная) Из дупла чье крыло виднеется? ( совиное)

-В это время на берег вышел охотник. Увидев его, все птицы заголосили, чтобы привлечь его внимание. Воробьи? (зачирикали), вороны? ( закаркали), снегири? ( засвистели), синицы ( затинькали), совы (заухали), голуби (заворковали), а сороки ( застрекотали).

-Конечно же, охотник обратил внимание на такой шум. Он увидел серую шейку и забрал ее к домашним уткам и гусям. А наши зимующие птицы ее часто навещали.

- Ребята, вот и закончилась наша сказка. Счастливый у нее конец? Что было для вас трудным? Вы молодцы.

-А дома, со своими родителями узнайте, чем человек будет кормить дикую утку в домашних условиях. А на следующем занятии расскажете.

-До свидания, до следующей встречи.

 

 

 

 

 

 

 

 

 