

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10»

*Информационно—познавательная газета для детей,
родителей, педагогов*

ЛОГОЦВЕТИК

ТЕМА

Развиваем речь ребенка

№2 — декабрь 2016 г.

*«Овладение языком является
важным условием
умственного развития...»
(А.Н. Леонтьев).*

Читайте в номере:

Логопедия для родителей

«Особенности развития словарного запаса дошкольников»

Занимательная игротека

«Игры и задания для развития речи»

«Развитие речи с помощью сказки»



Подготовила: учитель -
логопед

Подкорытова Юлия Васильевна

Развитие словарного запаса ребёнка дошкольника

Одним из существенных показателей гармоничного развития ребёнка является его словарный запас – тот объём слов, которым он пользуется в процессе общения и обучения.

Специалисты подсчитали, что в возрасте полутора лет словарный запас маленьких детей может насчитывать не более 50 слов, а к пятилетнему возрасту малыши уже свободно оперируют 2000–2500 слов. Однако важен не только количественный показатель (сколько слов использует ребёнок), но и качественный – насколько он понимает значения слов, которыми пользуется, правильно ли употребляет нужные словоформы.

Особенности развития словарного запаса дошкольников

На начальном этапе лексикон ребёнка пополняется в основном за счёт слов, которые он часто слышит в процессе бытового общения с родственниками.

В возрасте одного-трёх лет малыш усваивает следующие категории слов:

- названия игрушек, имена членов семьи; слова, обозначающие элементы быта, который окружает ребёнка (посудные и постельные принадлежности, мебель, еда);
- слова, демонстрирующие познания об окружающей природе: названия погодных явлений и времён года, наименования самых распространённых и простых в произношении растений и животных;

В этом периоде способность детей оперировать эмоционально-оценочной лексикой (словами, обозначающими эмоциональные состояния, качественные характеристики предметов) ещё крайне низка.

В возрасте 4-5 лет происходит существенный скачок не только в количественном наполнении словарного запаса (1500-2000) слов, но и в его качественном содержании. Ребёнок начинает активно использовать следующие тематические группы:

- слова, обозначающие переживания и чувства: весёлый, грустный, радостный;
- оценивать предметы и явления по их качественным характеристикам: высокое, горячее, тяжёлое;
- пробовать свои силы в словообразовании, употребляя уменьшительно-ласкательные формы слов: мамочка, голубушка. Образовывать словоформы однокоренных слов, например, формы, обозначающие детёнышей животных: кот – котик – котёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок и т.д.;



В возрасте 5–6 лет количественный запас словарного состава дошкольника может составлять уже порядка 3000–4000 тысяч слов, при этом также происходит очередной рывок в его качественном наполнении. Дошкольник начинает употреблять следующую группу понятий:

- лексику, обозначающую временные интервалы: часы, дни недели, минуты, месяцы. Слова, описывающие категорию пространства: верх – низ, право – лево;
- простые и сложные числительные (один, пять, двенадцать, двадцать);
- слова, обозначающие категории обществоведения: народ страны, Родина, труд национальная армия, государство;

Одним из наиболее продуктивных способов расширения лексикона детей и закрепления их речевых навыков являются дидактические игры.

Игры и задания для расширения словарного запаса

Словарь

Существительные:

«Части предмета» Ребенок должен знать части одежды (рукав, манжета, петля, воротник, пояс, капюшон..) Части мебели (подлокотник, спинка, ножка, столешница, дверца...) Части автомобиля (кузов, кабина, руль, фара, мотор...) Части окна (подоконник, рама, стекло)

«Профессии» Закончи предложения: *Моя мама учит детей, значит она Мой дядя лечит больных, значит он Моя бабушка шьёт одежду, она Мой дядя работает в шахте, он*

«Назови одним словом» (обобщающие понятия) береза, дуб, клен, рябина... (деревья); стул, кровать, шкаф, стенка ... (мебель); синица, ворона, воробей, голубь ... (зимующие птицы)

Перечисли: одежду, посуду, игрушки, мебель, зимующих птиц, перелетных птиц, деревья, насекомых и т.д.

«Продолжи»: *кошка, собака.... Кто это? Стол, стул.....Что это? Стол - мебель, а чашка -...? Сапоги - обувь, а шуба -...?*

«Скажи наоборот» Подбор антонимов: друг – враг, радость -..., день-..., дождь-...

«Скажи по другому» Подбор синонимов: счастье – радость, враг - ..., друг -..., смех -..., грусть -...

«Найди отличия» Чем отличаются животные от людей?(например: у людей ноги и руки, а у животных лапы). У людей дети, а у животных детеныши. У человека волосы, а у животных – шерсть и т.п.) От птиц? От насекомых? Птицы от насекомых?

Прилагательные:

«Какой? Какая? Какое? Какие?» Подбери как можно больше определений к предмету: Помидор – красный, круглый, вкусный, сочный...

«Что бывает таким?» Подобрать по несколько существительных к прилагательным. Красные: машины, стулья, блюда. Красная: тарелка, машина. Красное: платье. Красный: помидор...

«Добавь словечко» Вставить подходящие по смыслу слова (прилагательные).
*Солнце, как мяч, круглое. Руки, как лёд, холодные, Нож, как бритва, острый.
Шоссе, как стрела ... Снег, словно пух ... Трава, как изумруд ...*

«Скажи наоборот» (антонимы) *Широкий – узкий, большой – маленький, добрый – злой...*

«Закончи предложение» (образование сравнительной степени прилагательных)
Небо синее, а море ещё синее. Дуб высокий, а сосна ещё выше. Ручей глубокий, а река ещё ... Дорожка узкая, а тропинка ещё ... Лента длинная, а шарф ещё ...

«Какой по цвету?» Цвета и их оттенки: коричневый, оранжевый, серый, розовый, сиреневый, фиолетовый, светло-зеленый

Какой по форме?» Крыша - треугольная, тарелка - круглая, книга - ..., носовой платок - ...

Наречия:

«Закончи предложения» *Конь скачет быстро. Черепаха ползёт как? (медленно). Собака лает как?(громко). Звонок звенит как?(звонко). Ветер дует как? И т.п.*

Мальчик замерз. Значит, ему как? - ... Мальчик смеется. Значит, ему как? – ... *Когда дети просыпаются? (утром) Ложатся спать? Гуляют? Когда светит луна?*

«Скажи наоборот» (антонимы) *далеко - близко, тихо -..., весело - ..., мало - ..., темно - ..., высоко -...*

Глаголы:

«Скажи наоборот» (антонимы) *поднимать – опускать, покупать – продавать ...*

«Что делает?» *ручей – льется, бежит, звенит, ... ветер – дует, шумит, ...*

«Что делает?» (профессии) – *врач - ...(лечит) и т.д.*

«Кто как говорит» *Человек разговаривает, а кошка мяукает, собака ..., волк..., поросенок..., корова..., лошадь..., овца..., мышь..., курица..., гусь..., кукушка..., еж...(фыркает),*

«Я, ты, он, она...» Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем времени. *Я могу и ты ..., и он..., и она..., и они..., и мы..., и вы... Я смог, ты сможешь, он..., мы..., вы..., они... Я ем, ты..., он..... Я съел.....*

Словообразование

«Волшебная палочка» или **«Назови ласково и сделай маленьким»** (образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). У меня есть волшебная палочка. К чему бы она не прикоснулась, все становится маленьким: был стол – стал столик... *Кровать – кроватка; стул – стульчик; ведро - ..., воробей -... и т.п.*

«Волшебная палочка» или **«Великаны»** *кровать – кроватище, заяц – зайчище, снег – снежище... и т.п.*

«Чей, чья, чье, чьи?» Образование притяжательных прилагательных по образцу: **Хвост собаки – чей хвост? собачий хвост.** Молоко коровы – коровье молоко. Грива льва ... Зубы тигра ... Копыта лошади ... Шерсть кролика ... Рога лося ... Усы кошки ... Следы зайца ... Горб верблюда... Сумка бабушки – бабушкина сумка... платье мамы -... Шуба из белки – белчья шуба. Воротник из норки ... Шапка из лисы Накидка из соболя ... Плед из шерсти верблюда ... Подушка из пуха кролика ...

«Из чего сделано?» Образование относительных прилагательных: **Кораблик из бумаги – бумажный кораблик.** Шуба из меха... Стол из дерева... Рыбка из стекла ... Снегурочка из ваты ... Хлопушка из бумаги ... Лошадка из картона ... Звёзды из пластмассы ... Машина из металла... Снежинка из полиэтилена ... Баба из снега ...

«Веселый поваренок» Веселый поваренок на кухне много лет, готовит из продуктов для ребят обед: Варенье из вишни... Пирог из слив... Компот из абрикосов ... пюре из картофеля - ... Суп из гороха -...

«Где хранится?» хлеб – в хлебнице, суп – в..., конфеты – в ..., сахар в ..., салат – в ..., перец – в ..., селедка -..., соль – в ..., масло – в...

«Назови детенышей» «Назови птенцов» (в единственном и множественном числе). **«Измени по образцу»:** У мамы с папой родился ребенок. У животных рождаются детеныши, у птиц вылупляются птенцы. А кто родился у коровы? (теленки) А если не один? (телята) У собаки - ..., у козы - ..., у волка - ..., кто вылупился у грача -...(грачата, грачонок). У котят мама - кошка, а папа - кот. У щенят мама..., а папа ..., у телят мама ..., а папа ... и т.д.

Черный - черненький Холодный -... Новый -... Лёгкий -... Сладкий -... Грязный -... Добрый -... Тонкий -... и т.п.

«Что делает» Учите детей образовывать и использовать в речи глаголы с различными приставками. Используйте в этом задании игрушки (например: машина и гараж) или соответствующие картинки.

Назови действия: ходит – уходит – заходит – переходит – входит машина – едет, подъезжает, заезжает, переезжает, отъезжает, въезжает и т.п.; корабль – плывет, переплывает, уплывает... самолет – летит, подлетает, взлетает...

«Доскажи словечко». Машина в гараж ... (въезжает). Мальчик из школы ... (выходит). Шофёр к машине ... (подходит). Девочка с горы ... (съезжает). Старушка через улицу ... (переходит). Девочка через лужу ... (перепрыгивает). Птичка из клетки ... (вылетает).

Образование сложных слов Пыль сосет – пылесос, сам летает -самолет, сам катится -самокат, сам варит -самовар, везде ходит -вездеход, по луне ходит - луноход, сено косит -..., землю пашет -..., мясо рубит -..., кофе варит -...

Словоизменение

«О чем ты мечтаешь?» (употребление существительных в предложном падеже)
Платье – я мечтаю о платье. Туфли – я мечтаю о...

Дай полные ответы на вопросы (употребление существительных в творительном падеже) *Чем дворник подметает улицу? Чем медсестра делает укол? Чем парикмахер расчёсывает волосы? Чем повар режет морковь? Чем садовник рыхлит землю? Чем маляр красит стены?*

«Один – много». *Стул - стулья...*

«Много – один». *Столы - стол...*

«А у меня нет...» (существительные единственного числа в родительном падеже)
Взрослый: У меня есть яблоко. Ребенок: А у меня нет яблока. У животных есть хвосты. А у тебя нет (чего? - хвоста)? У тебя есть брови, а у птиц нет (чего?)...

Желательно голосом выделять окончания существительных.

«Много чего?» (существительные множественного числа в родительном падеже) *В магазине продается много игрушек: не один мяч, а много мячей, не одна кукла, а много...*

В магазине продается много мебели: не один стул, а много...и т.п.

«Хвастунишка» *Взрослый: «У меня есть конфета». Ребенок: «А у меня много конфет» и т.п.*

«Сосчитай-ка» (согласование числительных с существительными)

Считай до пяти по образцу: Один помидор, два помидора, три помидора, четыре помидора, пять помидоров

«Есть – нет» Ребенок произносит вторую часть фразы со слов: «У меня нет...». *У меня есть свежая капуста. – А у меня нет свежей капусты.*

«Есть-нет». *У меня есть два мяча – а у меня нет двух мячей.*

У меня есть пять кубиков – а у меня нет пяти кубиков.

Два зайца, два дома, два ведра, два яблока, два облака, два карандаша, две куклы, две белки.

«Про что можно сказать...» (согласование прилагательного с существительным в роде, числе) *Большой - ... (стол, нос, палец...); большое – (озеро, солнце...); большая - ...; большие - ...*

«Скажи правильно» Исправь предложение и скажи правильно

В корзине лежит один (огурцы). В лесу растёт много (дерево). В зоопарке мало (зверь). У меня меньше (ягода), чем у Вовы. Петя собрал столько же (гриб), сколько и Света. В шкафу лежит больше (плащ), чем на вешалке.

«Измени предложения по образцу»: *Он сидит на диване. – Они сидят на диване. Он бежит по дорожке ... Он поёт песню ... Он рисует солнце ... Он идёт домой ... Он колет дрова ... Он хочет есть – они ...*

«Монстрик» (составление предложений по опорным схемам).

Пришел монстрик и перепутал все слова в предложении. Исправь и скажи правильно: ДЕТИ, ГУЛЯТЬ, УЛИЦА, НА и т.п. (Дети гуляют на улице)

«Прятки» Употребление предлогов (над, под, из, из-под, из-за, около, перед, с, со, рядом). *Взрослый*

прячет, например, мишку под стул, ставит на стул, за стул, мишка выглядывает из-за стула, из-под стула, мишка над столом, рядом с книгой и т.п.

«Где мишка?»

«Добавь словечко» *Правильно ли я сказала?*

Лампа висит ... столом.

Мышка выбежала ... шкафа.

Кот спит ... шкафом.

Мальчик перелез ... забор.

Брат пришёл ... школы.

Береза растёт ... дома.

Ложка упала ... стола.

Спортсмен добежал ... финиша.

Солнце выглянуло ... тучи.

Машина стоит ... домом.

Развитие речи с помощью сказки

Скажите, вы любите сказки? Постарайтесь припомнить, какие вам нравилось слушать и читать в детстве? На кого из героев хотели быть похожими? Посмотрите на вашего кроху и, положив руку на сердце, ответьте сами себе: часто ли вы присаживаетесь рядышком и достаёте книгу? Ведь сказка – мудрый учитель и воспитатель, она и научит и подскажет.

Устное народное творчество издавна славится своей воспитательной функцией. Ведь так легко и интересно искать в любимых персонажах сказок проявления собственных мыслей и поступков. **Для малыша сказка – единственный доступный для понимания элемент общения с окружающим миром.** Но дошкольная педагогика и психология возлагает на сказкотерапию не только воспитательную роль. Уже давно в психологию дошкольного детства вошла сказка как средство развития речи детей.

Предлагаю для вашего внимания сказки для развития грамматического строя речи. Прочитайте сказку вашему малышу и побеседуйте с ним по ее содержанию.

ГДЕ МОЙ ДОМИК?

Цель сказки: обогащать речь ребенка родственными словами, учить образованию притяжательных прилагательных.

Жил в лесу маленький ЛИСЕНОК со своей мамой — ЛИСОЙ. Днем он играл, резвился на своей звериной детской площадке. Мама-ЛИСА говорила ЛИСЕНКУ:

— Смотри, ЛИСЕНОК, не заблудись! Не гуляй долго. И запомни: наш дом — ЛИСИЙ!

ЛИСЕНОК заигрался и не заметил, как наступила темнота. Испугался ЛИСЕНОК, ПОБЕЖАЛ в одну, в другую сторону, видит — заблудился. Страшно ЛИСЕНКУ, БЕГАЕТ по лесу, стучит в каждый домик и спрашивает, чей это домик. ПОДБЕЖАЛ к ВОЛЧЬЕМУ домику и стучит:

— Чей это домик?

Из окошка выглянул ВОЛЧОНОК и спрашивает:

— А тебе чей надо?

— Лисий.

— Нет, это не ЛИСИЙ домик, это ВОЛЧЬЕ ЛОГОВО.

Заплакал ЛИСЕНОК И ПОБЕЖАЛ дальше. Видит: чей-то домик.

— Чей это домик?

Из дома выглянул БЕЛЬЧОНОК и спрашивает:

— А тебе чей нужен?

— ЛИСИЙ.

— Нет, это не ЛИСИЙ домик, это БЕЛИЧЬЕ ДУПЛО.

И опять ПОБЕЖАЛ по темному ночному лесу бедный ЛИСЕНОК. Он побывал и возле ВОРОНЬЕГО ГНЕЗДА, МЕДВЕЖЬЕЙ БЕРЛОГИ, ЕЖИ-НОИ НОРЫ,

Наконец, усталый, голодный, продрогший ЛИСЕНОК ДОБЕЖАЛ до ЗАЯЧЬЕЙ ИЗБУШКИ и постучал. Выглянул в окошко ЗАЙЧОНОК и сказал, что это ЗАЯЧЬЯ избушка. Горько плачет бедный ЛИСЕНОК. ЗАЙЧОНКУ стало его жаль:

— Не плачь, я покажу тебе твой домик. И они вместе добежали до ЛИСЬЕЙ НОРЫ. Мама-ЛИСА и ЛИСЕНОК очень обрадовались:

— Спасибо тебе, добрый маленький ЗАЙЧОНОК!

КАК КОТЁНОК СЧИТАТЬ УЧИЛСЯ

Цель сказки: Учить детей правильному согласованию существительных с числительными.

Маленький котёнок был очень весёлым и любопытным. Прибежал он как-то с улицы и говорит маме-кошке:

— А у меня есть друг. Он не похож на меня, но тоже очень веселый. Мы с ним играли.

— А какой он, твой новый друг? — спросила мама.

— Он тоже маленький, жёлтенький и, хоть ножек у него меньше, чем у меня, бегаёт он быстро. А ещё он быстро зёрнышки клюёт. Много зёрнышек. Мама, а сколько это — МНОГО?

— Большой ты у меня, сынок, — отвечала мама-кошка, — пора тебя считать поучить. А ты своего друга, цыплёнка, научишь.

И принялась кошка котёнка математике учить. Вышел котёнок во двор, через весь двор цыплёнку кричит:

— Я теперь большой и считать умею! У тебя ДВЕ НОГИ, а у меня ЧЕТЫРЕ НОГИ! А теперь давай твои зёрнышки считать! ОДНО ЗЁРНЫШКО, ДВА ЗЁРНЫШКА, ТРИ ЗЁРНЫШКА, ЧЕТЫРЕ ЗЁРНЫШКА, ПЯТЬ ЗЁР-НЫШКА ...

— Да нет, не ПЯТЬ ЗЁРНЫШКА, а ПЯТЬ ЗЁРНЫШЕК, — поправляет цыплёнок, — давай бабочек посчитаем! ОДНА БАБОЧКА, ДВЕ БАБОЧКИ, ТРИ БАБОЧКИ, ЧЕТЫРЕ БАБОЧКИ, ПЯТЬ БАБОЧКОВ ...

— А теперь ты ошибся, — говорит котёнок,

— ПЯТЬ БАБОЧЕК надо говорить! Мы с тобой уже большие и нам нужно поскорее научиться не только хорошо и быстро считать, но и правильно говорить. Давай опять вместе считать и друг другу помогать!

— Ну, конечно; давай начинай, ты первый!

Весь день считали котёнок и цыплёнок жуков, букашек, пауков, камешки на тропинке, цветы на клумбе, лепестки у ромашки и... всего и не перечислишь!

А теперь и мы посчитаем с друзьями! ОДИН, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ...! Я ИДУ СЧИТАТЬ!



СПАСИБО ©PFLM
ЗА ВНИМАНИЕ!!!

